

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04- /1835
Konu : Türkçe ve İngilizce Öğretmenleri
Özel Alan Yeterlikleri

04 HAZİRAN 2008

BAKANLIK MAKAMINA

İlgi: a) 17.04.2006 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1870 sayılı Bakanlık Onayı.
b) 06.05.2008 tarih ve B.08.0.TTK.0.01.02.04./003604 sayılı yazı.

Temel Eğitime Destek Programının Öğretmen Eğitimi Bileşeni kapsamında; “Öğretmen Yeterlikleri”nin belirlenmesi görevi Genel Müdürlüğümüz sorumluluğuna verilmiştir.

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” hazırlanmış, Talim ve Terbiye Kurulunca da uygun görülmesi üzerine ilgi (a) Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

İlköğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin kendi alanlarındaki görevlerini etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmeleri için sahip olmaları gereken özel alan yeterlikleri ise 16 alanda taslak olarak hazırlanmıştır.

Bunlardan Talim ve Terbiye Kuruluna sunulan, Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği Özel Alan Yeterliklerinin Kurulca uygun bulunduğu ilgi (b) yazı ile bildirilmiştir. Diğer alanlara ilişkin yeterlik belirleme çalışmaları ise Türkçe ve İngilizce Yeterlikleri referans alınarak sürdürülmektedir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 45. Maddesi gereğince, Genel Müdürlüğümüz sorumluluğunda, tüm eğitim sürecindeki paydaşların katılım ve katkıları ile hazırlanan, Talim ve Terbiye Kurulunca da uygun bulunan, Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği Özel Alan Yeterliklerinin; uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarında,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının, performanslarının değerlendirilmesinde,



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04- /1835
Konu : Türkçe ve İngilizce Öğretmenleri
Özel Alan Yeterlikleri

04 HAZİRAN 2008

- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılması bakımından yürürlüğe konulması gerekli görülmektedir. Makamlarınızca da uygun bulunması halinde olurlarınıza arz ederim.

Ömer BALİBEY
Genel Müdür

Uygun görüşle arz ederim.
30.05/2008

Muammer Yaşar ÖZGÜL
Müsteşar

OLUR

... /2008

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Bakan

EKLER:

- 1-Türkçe Özel Alan Yeterlikleri (1 adet, 13 sayfa)
- 2-İngilizce Özel Alan Yeterlikleri (1 adet, 14 sayfa)



T.C
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.TTK.0.01.02.04
Konu: Özel Alan Yeterlikleri

06.05.2008*003601

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 07/03/2008 tarihli ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04-861 sayılı yazı ve ekleri


İlgi yazı ekinde gönderilen Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında oluşturulan “Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri”nden ”Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği Yeterlikleri” Kurulumuzca değerlendirilmiştir.

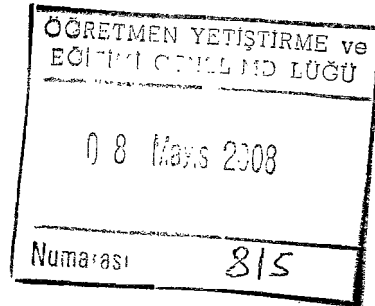
Söz konusu yeterliklerin uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere; öğretmen politikalarının belirlenmesinde, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılması Kurulumuzca uygun bulunmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.


Merdan TUFAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkan V.

EK: Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği
Yeterlikleri

ke
S. M. Şaen




TC
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ YETERLİKLERİ

Haz. Ve Geliştirme Kom. Ali ÇAKIROĞLU (ÖYEGM)
Yusuf Ziya GÜLDERE (ÖYEGM)
Dr. Melek ŞAHİNEL (TTKB)
Demet ÖZMEN (TTKB)
Dr. Filiz EVRAN ACAR (ÖYEGM)
Hülya YALÇINKAYA (ÖYEGM)
Esen BAŞARA (ÖYEGM)

Alan Öğretmenleri : Nilüfer KURT (Ankara-Altındağ Telsizler İÖO)
Sevinç AKSAY (Ankara - Mamak Abidin Paşa Lisesi)
Tülin DANACI (Ankara-Çankaya Sarar İÖO)
Cihat KARASU (Bolu Gazipaşa İÖO)
Seyfullah YAŞAR (Van Ş.Koray Akoğuz İÖO)
Nurcan ŞENTÜRK (Kocaeli 50.Yıl İÖO)
Aykar SÖNMEZ (İzmir- BornovaR.Nuri Güntekin İÖO)
Fatma TERZİ (Hatay-İskenderin İstiklal Mahsume An.Lis)

Ölçme ve Değ. Uzmanı: Seher ULUTAŞ (TTKB)
Sedat KARAÇAM (ÖYEGM)
Nurten TEKİN (Ankara-Çankaya M.Kemal İÖO)

Mart- 2008

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Nitelikli, üretken, bilime ve sanata değer veren, toplumsal değerlerimizi özümsemiş bireyler yetiştirebilmemiz, bizim niteliklerimize ve sahip olduğumuz yeterliklerin farkında oluşumuza ve bunları sürekli olarak geliştirme çabamıza bağlıdır. Eğitim öğretim sürecinin çok değişkenli ve karmaşık yapısı nedeniyle, meslektaşlarımızın gelişim alanlarını belirlemede güçlük çektiklerini bilmekteyiz. Bu değişkenler arasında öğretim programları, okulun fiziksel koşulları, öğrencilerin bireysel özellikleri ve en önemlisi öğretmenlerin farklı niteliklere sahip olmaları sayılabilir.

Öğretmenin kendi gelişim alanını belirleyip, bu alanda gelişimini sağlamak için sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları içeren “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” ve ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik “**Özel Alan Yeterlikleri**” geliştirilmiştir. Bunlardan Özel Alan Yeterlikleri, alanınıza özgü olarak, sizlere gelişim hedefleri göstermek için hazırlanmıştır. Genel ve Özel Alan Yeterlikleri bir bütün teşkil eder ve birlikte değerlendirilmeyi gerektirir.

Geliştirilen Özel Alan Yeterliklerinde;

- **yeterlik alanı,**
- **kapsam**
- **yeterlikler**
- **performans göstergeleri** bulunmaktadır.

Yeterlik Alanı

Kapsam

Yeterlikler

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

Yeterlik

Yeterlik

Yeterlik

Yeterlik

Her bir yeterlik için, A1, A2, A3 olarak düzeylendirilen performans göstergeleri belirlenmiştir. Performans göstergelerinde ilköğretim programları esas alınmıştır.

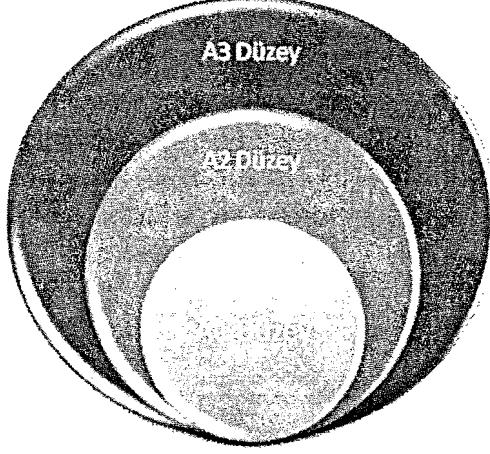
A1 düzeyi: Öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini içerir.

A2 düzeyi: Öğretmenin A1 düzeyindeki bilgi ve farkındalığının yanı sıra, öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı performans göstergelerini içerir.



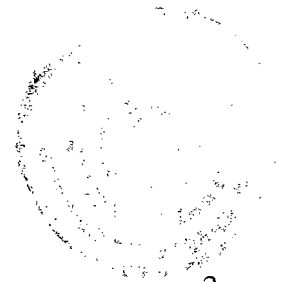
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

A3 düzeyi: Öğretmenin A2 düzeyinde geliştirdiği uygulamalarını, öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren performans göstergelerini içerir. Bu düzeydeki performans göstergelerine sahip olan öğretmen, özgün yorumuna dayalı yeni uygulamalarla alanına katkı sağlayabilir; meslektaşları, veliler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla sürekli işbirliği yapabilir.



A3 düzeyi, A2 ve A1 düzeylerini, A2 düzeyi de A1 düzeyini kapsar. Performans göstergelerinin A3 düzeyi, en üst düzey olarak gösterilmişse de gelişimin üst sınırı değildir.

Ülkemizde bir ilk olarak, katılımcı anlayışla hazırlanan öğretmen yeterlikleri, uygulamadan belli aralıklarla alınacak geri bildirimlerden, gelişiminize ilişkin yaptığımız çalışmalardan, eğitim alanındaki yeniliklerden, öğretmen yeterliklerine ilişkin yapılan bilimsel çalışmaların bulgularından faydalanarak, Bakanlığımızca, ilgili kurumlarla işbirliği içinde sürekli geliştirilecek ve güncellenecektir.



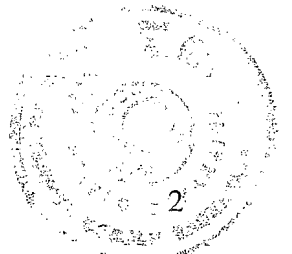
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	TÜRKÇE ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME		
Kapsam	Bu alan; Türkçe öğretim sürecini planlama, amaca uygun olarak ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanma uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme	<ul style="list-style-type: none">Türkçe programı doğrultusunda öğretim sürecini planlar.	<ul style="list-style-type: none">Öğretim sürecini, Türkçe programı doğrultusunda, öğrencilerin dil gelişim düzeylerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak planlar.	<ul style="list-style-type: none">Öğretim sürecini, Türkçe programı doğrultusunda, öğrencilerin tamamının dil gelişim düzeylerine, öğrenme stillerine ve öğrenci ihtiyaçlarına göre düzeylendirerek kullanır.
2. Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme	<ul style="list-style-type: none">Öğrenme ortamında, öğretim stratejilerine uygun fiziksel düzenlemeler yapar.	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin katılımlarını sağlamaya ve başarılarını arttırmaya yönelik sıcak ve olumlu ortamlar oluştururDil becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilerin seminer, konferans, panel, münazara gibi okul içi ve okul dışı çeşitli ortamlara katılımlarını sağlar.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde bütün öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak aktif katılımlarını sağlamaya ve başarılarını arttırmaya yönelik sıcak ve olumlu ortamlar oluşturur.Bütün öğrencilerin öğretmenle ve birbirleriyle öğrenme amaçlı etkileşimlerini geliştiren okul içi ve okul dışı çoklu öğrenme ortamları düzenler.



TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	TÜRKÇE ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA VE DÜZENLEME		
Kapsam	Bu alan; Türkçe öğretim sürecini planlama, amaca uygun olarak ortamlar düzenleme, materyal hazırlama ve kaynaklardan yararlanma uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
3. Türkçe öğretim sürecine uygun materyaller ve kaynaklar kullanabilme	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim sürecinde çeşitli materyallerden ve kaynaklardan yararlanmanın önemini bilir.• İçeriğe, öğrencilerin dil gelişimine ve seviyesine uygun mevcut materyalleri kullanır.	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut yazılı, görsel ve işitsel materyalleri içeriğe, öğrencilerin dil gelişimine ve düzeylerine göre kurallarına uygun olarak geliştirir.• Öğretim sürecinde öğrencileri çeşitli materyalleri ve kaynakları kullanmaya yönlendirir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim sürecinde kullandığı materyalleri kullanışlılığı, güncelliği, etkililiği gibi açılardan değerlendirerek zenginleştirir veya özgün materyaller hazırlar• Türkçe öğretiminde içeriğe, öğrenci düzeyine ve çevre koşullarına uygun materyalleri ve kaynakları geliştirme konusunda bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
4. Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenmenin daha etkin gerçekleşmesi için teknolojik kaynaklardan yararlanmanın önemini bilir.• Türkçe öğretiminde, bilgiye erişimde kullanabileceği internet sitelerini ve yazılımlarını tanır.	<ul style="list-style-type: none">• Türkçe öğretimini desteklemek amacıyla teknolojik kaynakları değerlendirerek sistematik bir şekilde kullanır.• Mevcut olanaklar doğrultusunda öğrencilerin teknolojik kaynaklardan yararlanabilmeleri için uygun ortam hazırlayarak bu kaynaklara eşit olarak erişimlerini sağlar.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin Türkçe öğreniminde ihtiyaç duydukları teknolojik kaynakları eleştirel gözle değerlendirerek etkin kullanmalarını sağlar.

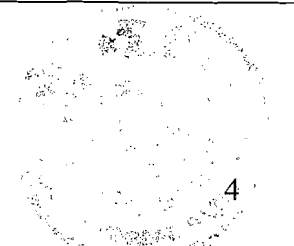


TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME		
Kapsam	Bu alan, öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme, dili doğru ve etkin kullanma, öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmanın iletişimdeki önemini kavramalarını sağlar. Öğrencileri duygu, düşünce, izlenim ve hayallerini ifade ederken Türkçeye ilgili kuralları yerinde ve doğru kullanmaya yönlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim sürecinde yararlanacağı tüm örnekleri Türkçenin doğru ve etkili kullanımını dikkate alarak seçer. Sınıf içi iletişimlerinde öğrencilerin öz güvenlerini geliştirmeye çalışır, onları demokratik ve hoşgörülü olmaya özendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dili farklı amaçlar ve durumlar için uygun biçimde kullanmalarını sağlar. Meslektaşlarıyla iş birliği yaparak tüm öğrencilerin dili doğru ve etkili kullanmalarına yönelik okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler. Öğrencilere yazınsal, işitsel ve görsel ürünleri Türkçenin doğru ve etkili kullanımını açısından değerlendirme becerisi kazandırır.
2. Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin etkili dinlemenin/izlemenin önemini kavramalarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin etkili dinlemelerini/izlemelerini sağlayacak çeşitli etkinlikler ve ortamlar düzenler. Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak farklı dinleme/izleme yöntem ve teknikleri kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin çeşitli durumlarda kendi dinleme/izleme becerilerini değerlendirmesini alışkanlık haline getirmelerini sağlar. Öğrencilerin dinleme/izleme stratejileri geliştirmelerine ve kullanmalarına yardım eder.
3. Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kendilerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsatlar verir. Öğrencilerin öğretim sürecindeki iletişimlerini beden diliyle desteklemelerini sağlar. Öğrencilerin konuşmalarında söyleyişe, vurguya ve tonlamaya dikkat etmelerini sağlar. Öğrencileri konuşmalarında yabancı dil kökenli sözcüklerin yerine Türkçe karşılığını kullanmaya özendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kendilerini, ilgi alanlarına göre farklı anlatım biçimlerini kullanarak ifade etmelerine olanak sağlar. Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak farklı konuşma yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrencilerin öğretim süreci ve günlük iletişimlerinde beden dilini kullanmalarını geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okul içi ve okul dışı çeşitli ortamlarda farklı konuşma etkinlikleri düzenleyerek sunmalarını sağlar. Öğrencilerin çeşitli durumlarda kendi konuşma becerilerini değerlendirmeyi alışkanlık haline getirmelerine rehberlik eder.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME		
Kapsam	Bu alan, öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme, dili doğru ve etkin kullanma, öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
4. Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okumaya yönelik ilgi alanlarını belirler. • Okuma etkinliklerinde mevcut kaynak ve materyallerden yararlanır. • Kitap okumayı sevdirmeye ve okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin okumalarında söyleyişe, vurguya, tonlamaya ve noktalama işaretlerine dikkat etmelerini sağlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okuma gelişim düzeylerine uygun olarak farklı okuma yöntem ve teknikleri kullanır. • Okuma becerilerini geliştirmek için kullanacağı kaynakları, öğrencilerin ilgi alanlarına göre çeşitlendirir. • Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını içselleştirmelerine yönelik çeşitli ve sistematik etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin okuduklarını anlama, yorumlama, değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik eşli ve grup etkinlikleri düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmek için meslektaşlarıyla iş birliği yapar. • Öğrencilerin okuduklarını anlama, yorumlama, değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik bütün öğrencilerin katılımının sağlandığı etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin okuma stratejileri geliştirmelerine ve kullanmalarına rehberlik eder. • Ailelerle ve meslektaşlarıyla iş birliği yaparak kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler.
5. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kendilerini yazılı olarak ifade etmelerine olanak sağlar. • Öğrencilerin yazma çalışmalarında sözcük bilgisi, ses bilgisi, dil bilgisi ve yazım kurallarını uygulamalarına yardımcı olur. • Öğrencileri, yazılarında yabancı kökenli sözcüklerin yerine Türkçe karşılığını kullanmaya özendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin farklı türlerde yazılar yazmalarına rehberlik eder. • Öğrencilerin ilgi alanlarına ve gelişim düzeylerine göre farklı yöntem ve tekniklerde yazmalarına fırsatlar sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye yönelik meslektaşlarıyla iş birliği yapar. • Öğrencilerin farklı türlerde yazdıkları ürünleri, okul içi ve okul dışı ortamlarda sunmaları, yayınlamaları konusunda onlara rehberlik eder.



TURKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME		
Kapsam	Bu alan, öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme, dili doğru ve etkin kullanma, öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
6. Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemeye yönelik okul rehber öğretmeninden destek alır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemeye yönelik olarak rehber öğretmenden, özel eğitim kurumlarından ve ilgili uzmanlardan destek alır. Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemeye yönelik olarak gözlem, görüşme gibi yöntemlerden birini sistematik olarak kullanır. Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerinin aşılmasında sabırlı ve hoşgörülü davranır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemeye ve gelişimlerini izlemeye yönelik olarak rehber öğretmen, aile, uzman ve özel eğitim kurumları ile öğretim süreci boyunca sürekli iş birliği yapar. Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemeye yönelik olarak gözlem, görüşme gibi yöntemleri sistematik olarak kullanır. Öğrencilerin anlama ve anlatım güçlüklerini belirlemek ve gelişimlerini izlemek amacıyla kullandığı yöntemleri ve elde ettiği sonuçları meslektaşlarıyla paylaşır.
7. Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin özel öğrenme alanındaki düzeyini, hızını ve türünü belirlemek için ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve ilgili uzmanlarla iş birliği yapar. Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin dil gelişimlerini sağlamaya yönelik planlama yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe öğretimindeki etkinlikleri, öğretim yöntem ve tekniklerini özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlar. Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik görsel materyallerle desteklenmiş, zengin öğretim ortamları oluşturur. Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin öğretim sürecindeki dil ve iletişim becerilerini izleyerek kayıt altına alır. 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe öğretiminde öğretim araçlarını, öğretim yöntem ve tekniklerini, etkinliklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlamadaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır. Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimleri doğrultusunda ailelerle, özel eğitim öğretmeniyle ve ilgili uzmanlarla sürekli iş birliği yaparak yeni öğrenme hedefleri belirler.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME		
Kapsam	Bu alan, öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme, dili doğru ve etkin kullanma, öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
8. Türkçenin doğru ve etkili kullanımını ve iletişim açısından model olabilme	<ul style="list-style-type: none"> Konuşma ve yazma dilinde yabancı kökenli sözcüklerin yerine Türkçe karşılığını kullanmaya özen gösterir. Konuşmalarında söyleyişe, vurgu ve tonlamaya özen gösterir. Yazılı materyalleri hazırlarken yazım kurallarını dikkate alır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim sürecindeki sunumlarında ve öğrencilerle olan iletişimlerinde beden dilini kullanır. Öğretim sürecindeki iletişimlerinde öz güveni tamdır, demokratik ve hoşgörülü olmaya özen gösterir. Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaya ilişkin öğrencilerinin görüş ve önerilerine açıktır. Türkçeyi doğru ve etkili kullanan kişileri model olarak sınıf ortamına davet eder. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim süreci ve günlük iletişimlerinde her zaman öz güveni tamdır, demokratik ve hoşgörülü olmaya özen gösterir. Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaya ilişkin meslektaşlarının ve öğrencilerinin görüş ve önerilerine her zaman duyarlılık gösterir. Öğretim süreci ve günlük iletişimlerinde beden dilini etkin kullanır. Yazılı materyalleri hazırlarken Türkçenin doğru ve etkin kullanılması konusunda meslektaşlarına rehberlik eder.
9. Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerine öğretim süreci içerisinde yer verir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili görüşlerini yansıtan materyaller hazırlayarak sergilemelerini sağlar. Öğrencilerin Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili görüşlerini içselleştirmelerini sağlayacak etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtan özgün etkinliklerin düzenlenmesinde ailelerle, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL GELİŞİMİNİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
Kapsam	Bu alan; Türkçe öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının Türkçe programındaki kazanımlara uygun olması gerektiğinin farkındadır.• Türkçe öğretiminde, öğrencilerin süreç sonundaki başarılarıyla ilgili karar vermek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programdaki kazanımları dikkate alarak öğrencileri değerlendirmeyi amaçlar.• Türkçe öğretiminde öğrencilerin süreç sırasındaki dil gelişimlerini izlemek, süreç sonundaki durumlarını belirlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programdaki bütün kazanımlara yönelik olarak öğrencileri değerlendirmeyi amaçlar.• Türkçe öğretiminde her bir öğrencinin süreç sırasındaki ve süreç sonundaki durumlarını belirlemek ve buna yönelik önlem almak amacıyla ölçme-değerlendirme yapmayı amaçlar.• Öğrencilerin sürekli dil gelişimini sağlamak ve değerlendirmek için sistematik değerlendirme stratejileri belirler.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	DİL GELİŞİMİNİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
Kapsam	Bu alan; Türkçe öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
2. Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini amaca uygun olarak belirler. • Türkçe öğretiminde kullanabileceği farklı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini hazırlama ve uygulama süreçlerini bilir. • Öğrencilerin dil gelişimlerini değerlendirmede mevcut ya da geçerlik ve güvenilirliğini belirlemeden hazırladığı ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanır. • Öğrencilerin iletişim becerileri ve Türkçeyi nasıl kullandıklarına ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerini, yapılandırılmamış ölçme araçlarıyla belirler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin iletişim becerileri ve Türkçeyi nasıl kullandıklarına ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerini yapılandırılmış ölçme araçlarıyla belirler. • Öğrencilerin dil gelişimlerini farklı boyutlarıyla değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme değerlendirme araç ve yöntemleri kullanır. • Öğrencilerin dil gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla kullanacağı araç ve yöntemleri tekniğine dikkat ederek hazırlar. • Öğrencileri ve velileri ölçme ve değerlendirmenin amaçları, araçları ve yöntemleri konusunda bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılabilirliğini, geçerliliğini ve güvenilirliğini test ederek kullanır. • Türkçe öğretiminde kullanılacak ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır • Kullanılabilirliği, geçerliliği ve güvenilirliği uygun ölçme değerlendirme araçları geliştirmede meslektaşlarıyla iş birliği yaparak yeni ölçme ve değerlendirme araçları tasarlar.
3. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil gelişimlerine ilişkin ölçme sonuçlarını not ya da puan olarak raporlaştırır. • Öğrencilerin dil becerilerini gösteren puan ve notları öğrenci ve velilerle paylaşır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin dil gelişiminde hangi düzeyde olduğunu, neler yapabildiğini ve nasıl başarabileceğini ayrıntılı olarak yorumlar ve raporlaştırır. • Değerlendirme sonuçlarından elde ettiği yorumları uygun bir dille ilgililerle paylaşır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil gelişimlerini farklı yönlerden ayrıntılı olarak değerlendirmek amacıyla istatistiksel yöntemlerden yararlanır. • İzleme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin dil becerilerini, Türkçe programını, öğrenme ortamlarını, ölçme araçlarını, öğretim stratejilerini ve verimliliğini değerlendirir.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

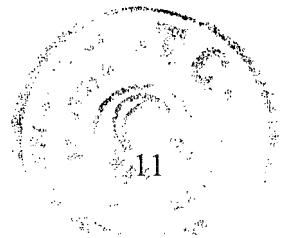
Yeterlik Alanı	DİL GELİŞİMİNİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
Kapsam	Bu alan; Türkçe öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
4. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none">Ölçme ve değerlendirme sonuçlarını raporlama ve paylaşım düzeyinde değerlendirir.	<ul style="list-style-type: none">Öğretim stratejilerini, öğrenme ortamını, ölçme yöntem ve tekniklerini elde ettiği değerlendirme sonuçları doğrultusunda yeniden düzenler.	<ul style="list-style-type: none">Değerlendirme sonuçlarına göre, ailelerle birlikte öğrencilere yeni öğrenme hedefleri belirlemede rehberlik eder.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ YAPMA		
Kapsam	Bu alan, Türkçe öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde aile katılımının ve desteğinin önemini bilir. • Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailenin rolü ve önemi hakkında aileleri bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil becerilerinin gelişiminin izlenmesi konusunda ailelerle iş birliği yapar. • Aileleri tanımaya yönelik ve onların öğretim sürecine katılımını destekleyen sınıf ve okul içi/dışı etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf ve okul içi/dışı etkinliklerinin düzenlenmesinde ve öğrencilerin dil becerilerinin gelişiminin izlenmesinde ailelerle sistematik olarak iş birliği yapar.
2. Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini hissettirir ve törenlere katılımları için teşvik eder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bayram törenlerinde öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda görev ve sorumluluklar verir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okullar arası iş birliği yaparak öğrencilerin ulusal bayram ve törenlere aktif katılımlarını sağlar.
3. Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Tören yönetmeliği doğrultusunda bayram organizasyonlarında görev alır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ulusal bayram ve tören etkinliklerine hazırlanmalarına rehberlik eder. • Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında tüm öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer okullarla iş birliği içinde ulusal bayram ve tören organizasyonları yapar.
4. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde okulun ve kendisinin sorumluluğunun farkındadır. • Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde iş birliği yapılabilecek STK ve çeşitli kurum ve kuruluşları belirleyerek öğrencileri bu kurum ve kuruluşlarla ilgili bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okuma kültürünün oluşturulmasında ve okulun toplumla iletişiminin artırılmasında yakın çevresindeki ilgili bir kurum veya kuruluşla iş birliği yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline gelmesinde yakın ve/ veya uzak çevresindeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar. • Öğrenci, aile ve öğretmenlerin katıldığı öğrenen topluluklar oluşumunu destekleyen ortamlar hazırlar.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	OKUL, AİLE VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ YAPMA		
Kapsam	Bu alan, Türkçe öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
5. Toplumsal liderlik yapabilme	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını önemser.Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarının ifade edilmesi için fırsatlar oluşturur.Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını belirler.Okulun bulunduğu çevreyle işbirliği içinde, millî, manevi, evrensel ve etik değerlerin korunmasında dilin önemini belirten etkinlikler düzenler.	<ul style="list-style-type: none">Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik toplumla birlikte çözümler üretir.Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamak için yakın çevresindeki kişiler, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak etkinlikler düzenler.Millî, manevi, evrensel ve etik değerlerin korunmasında dilin önemini içselleştirmesini sağlayacak etkinlikler düzenlenmesinde yakın çevresindeki kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.	<ul style="list-style-type: none">Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik projeleri toplumla birlikte geliştirir.Çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılamak için yaptığı etkinlikleri farklı çevrelerle paylaşır.Millî, manevi, evrensel ve etik değerlerin korunmasında dilin önemini içselleştirmesini sağlayacak farklı çevrelerle işbirliği yapar.



TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	TÜRKÇE ALANINDA MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMA		
Kapsam	Bu yeterlik alanı: Türkçe öğretim sürecini desteklemede öğretmenin mesleki gelişime yönelik uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGEİ ERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Mesleki yeterliklerini belirleyebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Sahip olduğu mesleki yeterliklerini belirlemek için öz değerlendirme yapar. • Mesleki yeterliklerini belirlemeye yönelik uygulamalarını kayıt altına alır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik mesleği yeterlikleri temelinde yansız biçimde öz değerlendirme yapar • Meslektaşlarının eleştirileri ve önerileri doğrultusunda mesleki gereksinimlerini belirler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki yeterliklerini belirlerken veli, öğrenci, meslektaş ve yönetici görüşlerinden yararlanır.
2. Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe öğretimini desteklemek amacıyla dil, yazın ve öğretim süreci uygulamalarıyla ilgili çeşitli yayınları takip etmede isteklidir. • Dil bilimi alanındaki çalışmaları takip eder. • Alanıyla ilgili sanat etkinliklerini izler. • Bireysel mesleki gelişim planını oluşturur. 	<ul style="list-style-type: none"> • İlgi duyduğu sanat alan/alanlarında eğitim alır. • Söz varlığı ve kullanım açısından dilin doğru kullanımına özendirerek dildeki yanlış kullanımlara karşı duyarlı davranır. • Araştırma, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde teknolojiden yararlanır. • Türkçeye ilgili konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlere dinleyici olarak katılır. • Söz varlığı ve kullanımı açısından Türkçedeki değişimleri ve gelişmeleri izler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanat alan/alanlarında aldığı eğitim doğrultusunda etkinlikler düzenleyerek çevresiyle paylaşır. • Konferans, açık oturum, bilimsel toplantı ve seminerlerde bildiriyle, posterle veya konuşmacı olarak yer alır. • Dil ve yazın alanıyla ilgili kaynak ve dokümanları inceleyip derleyerek Türkçe öğretiminde kullanabileceği arşiv oluşturur. • Farklı edebi türlerde ürünler ortaya koyar. • Alanıyla ilgili akademik düzeyde çalışmalar yapar. • Konuşma ve yazma düzeyinde en az bir yabancı dil bilir.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	TÜRKÇE ALANINDA MESLEKİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMA		
Kapsam	Bu yeterlik alanı Türkçe öğretim sürecini desteklemede öğretmenin mesleki gelişime yönelik uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
3. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme	<ul style="list-style-type: none">Türkçe öğretimi süreci uygulamalarında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin gerekliliğinin farkındadır.	<ul style="list-style-type: none">Mesleki gelişimine yönelik araştırmalarında bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini dikkate alır.	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine göre hazırlanmış Türkçeye yönelik proje, makale gibi ürünler ortaya koyar.

