

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04-
Konu : Özel Alan Yeterlikleri

25 TEMMUZ 2008

BAKANLIK MAKAMINA

- İlgi: a) 17.04.2006 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1870 sayılı Bakanlık Onayı.
b) 04.06.2008 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1835 sayılı Bakanlık Onayı
c) 17.07.2008 tarih ve B.08.0.TTK.0.01.02.04./005583 sayılı yazı.

Temel Eğitime Destek Programının Öğretmen Eğitimi Bileşeni kapsamında; “Öğretmen Yeterlikleri”nin belirlenmesi görevi Genel Müdürlüğümüz sorumluluğuna verilmiştir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 45’inci maddesi dayanak alınarak, eğitim sürecindeki tüm paydaşların katkı ve katılımları ile Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan, tüm öğretmenlerin sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerine ilişkin “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**“ ilgi (a) Bakanlık Onayı ile ilköğretim kademesi öğretmenlerinin kendi alanlarında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerine ilişkin “**Özel Alan Yeterlikleri**”nden Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri ilgi (b) Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

Görme, işitme ve zihinsel engelli öğrencilere yönelik gezerek özel eğitim görevi yapan özel eğitim öğretmenleri ile okul öncesi öğretmenleri dahil, ilköğretim kademesinde geriye kalan 14 alana ilişkin özel alan yeterlikleri ise Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ilgi (c) yazısı ile uygun bulunmuştur. Böylece ilköğretim kademesi öğretmenlerine dönük özel alan yeterlikleri tamamlanmış bulunmaktadır.

Ekte yer alan 14 alana ilişkin **Özel Alan Yeterlikleri**’nin; uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarında,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının, performanslarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde



Adres : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
Millî Müdafaa Cad. No: 6/3 Bakanlıklar/ANKARA
Tel : 0 312 417 50 70 /4164 Faks: 0312 425 30 94
E-Posta : Oyegmi@meb.gov.tr Int.Adresi : www.meb.gov.tr.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04-2334
Konu : Özel Alan Yeterlikleri

kullanılması bakımından yürürlüğe konulması gerekli görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun bulunması halinde olurlarımıza arz ederim.


Ömer BALİBEV
Genel Müdür

Uygun görüşle arz ederim.

24.10.7/2008

Muammer Yaşar ÖZGÜL
Müsteşar

OLUR

25.7.2008


Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Bakan

EKLER:

- 1- Okul Öncesi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 2- Özel Eğitim Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (3 adet, 26 sayfa)
- 3- Sınıf Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 17 sayfa)
- 4- Fen Bilgisi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 5- Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 11 sayfa)
- 6- Görsel Sanatlar Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 11 sayfa)
- 7- Teknoloji Tasarım Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 17 sayfa)
- 8- Beden Eğitimi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 15 sayfa)
- 9- Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 13 sayfa)
- 10- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrt.Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 11- Matematik Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 12 sayfa)
- 12- Müzik Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 16 sayfa)

21/07/2008 Eğt.Uzm : Y.Z.GÜLDERE
21/07/2008 Dai. Bşk. : M.ÖZCAN
21/07/2008 Gen.Md.Yrd. : N.CANTÜRK
22/07/2008 Müst.Yrd. : R.İŞİK

Adres : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
Milli Müdafaa Cad. No: 6/3 Bakanlıklar/ANKARA
Tel : 0 312 417 50 70 / 4164 Faks: 0312 425 30 94
E-Posta : Oyegm@meb.gov.tr Int.Adresi : www.meb.gov.tr



T.C
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.TTK.0.01.02.04-
KONU : Özel Alan Yeterlikleri

17.07.2008*005583

Ş. M. Özcan
Geri
18/07
[Signature]

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 20/06/2008 tarihli ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/2008 sayılı yazı.

İlgi yazı ekinde gönderilen Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında oluşturulan “Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri”nden “Fen ve Teknoloji Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Görsel Sanatlar Öğretmenliği, Teknoloji Tasarım Öğretmenliği, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği (zihinsel, işitme ve görme engelliler), Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği Yeterlikleri” Kurulumuzca değerlendirilmiştir.

Söz konusu yeterliklerin uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere; öğretmen politikalarının belirlenmesinde, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılması Kurulumuzca uygun bulunmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

[Signature]
Dr. Muammer YILDIZ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkan V.

EKLER:
1. Özel Alan Yeterlikleri (4 Adet)

ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ	18 Temmuz 2008
Numara:	1173

EĞİTİME
%100
DESTEK

DANISMA
444 0 632
H A T T I

Tel : (0312) 212 65 30-(10 Hat)
Fax : (0312) 213 39 62

e-posta : ttkb@meb.gov.tr
İnternet

(0312) 213 78 36

Teknikokullar 06330 ANKARA

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

**SINIF ÖĞRETMENİ
ALAN YETERLİKLERİ**

KISA DÖNEM TEKNİK DANIŞMANLAR

Prof. Dr. Tanju Gürkan	Ankara Üniversitesi - Ankara
Prof. Dr. Tayyib Duman	Gazi Üniversitesi – Ankara

HAZIRLAMA KOMİSYONUNDA GÖREV ALANLAR

Yusuf Ziya GÜLDERE	ÖYEGM Eğitim Uzmanı – Ankara
Çiğdem SAYIN	TTKB - Ankara
Serap YALÇIN GÜLER	TTKB- Ankara
İnci TÜRKER	TTKB- Ankara
Ayhan BABÜROĞLU	TTKB- Ankara
Toper AKBABA	TTKB- Ankara
Ercan EROĞLU	EARGED- Ankara
Zafer ÜNAL	EĞİTEK- Ankara
Dilşat Ünal PEKER	EĞİTEK- Ankara
Ferda ÜNLÜ	İÖGM- Ankara
Mesude AYAN	Mesa Koru Sitesi İÖO- Ankara
Zeynel HAYRAN	Beytepe İÖO- Ankara
Nazike KULANTAŞ	Hun İÖO- Ankara
Kamile AKTAŞIN	Yenimahalle Emin Sağlamer İÖO- Ankara
Ahmet ELÇİ	Yenimahalle Emin Sağlamer İÖO- Ankara
Meltem ADAK	Abdullah Tokur İÖO - Ankara
Nurten TEKİN	Mimar Kemal İÖO. - Ankara
Hülya TÜRKÖĞLU	Etimesgut Nasrettin Hoca İÖO. - Ankara
Necla AVCI	Keçiören-Necih Fazıl İÖO. - Ankara
Çağla KAYGUSUZ	Polatlı-Mehmet Akif Ersoy İÖO. - Ankara
Filiz EVRAN ACAR	Çankara-Rauf Orbay İÖO. - Ankara
Gülsun DABAKOĞLU	İzmit Topçular İÖÖ – Kocaeli
Selma KAYA	Mengen-Gökçesu İÖO - Bolu
Hale ÖZKAN	80.Yıl Narlıdere İÖO.- İzmir
Hale ÜNAL	Narlıdere İÖO - İzmir



SINIF ÖĞRETMENİ ALAN YETERLİKLERİ

Nitelikli, üretken, bilime ve sanata değer veren, toplumsal değerlerimizi özümsemiş bireyler yetiştirebilmemiz, bizim niteliklerimize ve sahip olduğumuz yeterliklerin farkında oluşumuza ve bunları sürekli olarak geliştirme çabamıza bağlıdır. Eğitim öğretim sürecinin çok değişkenli ve karmaşık yapısı nedeniyle, meslektaşlarımızın gelişim alanlarını belirlemede güçlük çektiklerini bilmekteyiz. Bu değişkenler arasında öğretim programları, okulun fiziksel koşulları, öğrencilerin bireysel özellikleri ve en önemlisi öğretmenlerin farklı niteliklere sahip olmaları sayılabilir.

Öğretmenin kendi gelişim alanını belirleyip, bu alanda gelişimini sağlamak için sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları içeren “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” ve ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik “**Özel Alan Yeterlikleri**” geliştirilmiştir. Bunlardan Özel Alan Yeterlikleri, alanınıza özgü olarak, sizlere gelişim hedefleri göstermek için hazırlanmıştır. Genel ve Özel Alan Yeterlikleri bir bütün teşkil eder ve birlikte değerlendirilmeyi gerektirir.

Geliştirilen Özel Alan Yeterliklerinde;

- yeterlik alanı,
- kapsam
- yeterlikler
- performans göstergeleri bulunmaktadır.

Yeterlik Alanı

Kapsam

Yeterlikler

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

Yeterlik

Yeterlik

Yeterlik

Yeterlik

Her bir yeterlik için, A1, A2, A3 olarak düzeylendirilen performans göstergeleri belirlenmiştir. Performans göstergelerinde ilköğretim programları esas alınmıştır.

A1 düzeyi: Öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini içerir.

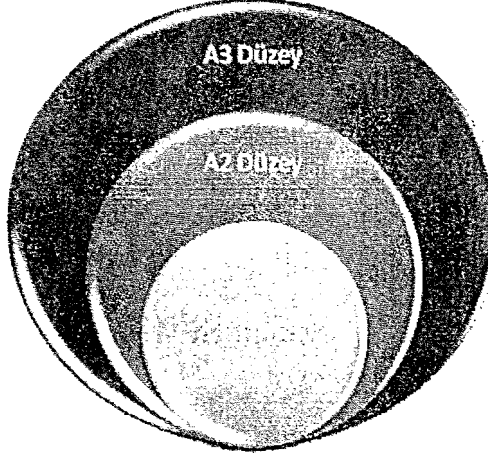
A2 düzeyi: Öğretmenin A1 düzeyindeki bilgi ve farkındalığının yanı sıra, öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı performans göstergelerini içerir.

A3 düzeyi: Öğretmenin A2 düzeyinde geliştirdiği uygulamalarını, öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren



SINIF ÖĞRETMENİ ALAN YETERLİKLERİ

performans göstergelerini içerir. Bu düzeydeki performans göstergelerine sahip olan öğretmen, özgün yorumuna dayalı yeni uygulamalarla alanına katkı sağlayabilir; meslektaşları, veliler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla sürekli işbirliği yapabilir.



A3 düzeyi, A2 ve A1 düzeylerini, A2 düzeyi de A1 düzeyini kapsar. Performans göstergelerinin A3 düzeyi, en üst düzey olarak gösterilmişse de gelişimin üst sınırı değildir.

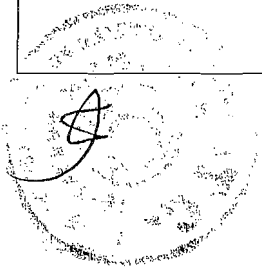
Sınıf öğretmenleri birden fazla dersten sorumlu olmaları nedeniyle diğer öğretmenlerden ayrılmaktadır. Bu durum, sınıf öğretmenlerinin çoklu disiplin ve disiplinler arası anlayışa dayalı yeterliklere sahip olmalarını gerektirmektedir. Bu gerçekten hareketle, sınıf öğretmeni yeterlikleri ve performans göstergeleri belirlenirken okuttuğu her bir dersin özel alan bilgisi yerine söz konusu derslerin ortak tabanı ve bütünleştirici özellikleri dikkate alınmıştır.

Ülkemizde bir ilk olarak, katılımcı anlayışla hazırlanan öğretmen yeterlikleri, uygulamadan belli aralıklarla alınacak geri bildirimlerden, gelişiminize ilişkin yaptığımız çalışmalardan, eğitim alanındaki yeniliklerden, öğretmen yeterliklerine ilişkin yapılan bilimsel çalışmaların bulgularından faydalanarak, Bakanlığımızca, ilgili kurumlarla işbirliği içinde sürekli geliştirilecek ve güncellenecektir.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Konu Alanı	1. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMI VE GELİŞİM		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeler, öğrencilerin gelişim dönemlerine göre özelliklerini izleme ve öğrenme – öğretme süreçlerine yansıtma, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik yapabilme, Bireysel farklılıkları, özel gereksinimli öğrencileri ve öğrenme stillerini dikkate alarak esnek öğrenme ortamları hazırlama, öğrencileri öğrenen bireyler olarak tanıma ile öğrenme – öğretme süreçlerini zenginleştirmek için araç ve gereçlerden yararlanabilme, uygulamalarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini benimseyebilme, Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1	A2	A3
1. Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları ve ilkeleri uygulayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci gelişimi ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri ifade eder. Öğrencileri ile iletişimlerinde gelişim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri dikkate alır. 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim özelliklerini dikkate alarak materyal seçer. Gelişim özellikleri bakımından farklılık gösteren öğrencileri dikkate alarak öğretim yöntem ve tekniklerini çeşitlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Gelişim özelliklerini dikkate alarak materyal hazırlar. Öğrenci gelişim özellikleri ile ilgili meslektaşlarını, velilerini ve öğrencileri bilgilendirme etkinlikleri düzenler. Öğrencilerin gelişim özelliklerini izlemeye yönelik kullanılan yöntem ve araçlar hakkında meslektaşlarına rehberlik eder. Çocuk gelişimi, ergen gelişimi gibi gelişimle ilgili yayınları takip eder.
2. Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme öğretme sürecinde ilköğretim kurumlarına yönelik ilgili rehberlik programlarını uygular. Öğrencilerin gelişimiyle ilgili sorunların çözümünde rehberlik birimiyle işbirliği yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme öğretme sürecinde ilköğretim kurumları rehberlik programlarında yer alan etkinlikleri çeşitlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme öğretme sürecinde ilköğretim kurumları sınıf rehberlik programlarında yer alan kazanımlara yönelik özgün etkinlikler oluşturur.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Konu Alanı	1. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMI VE GELİŞİM		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeler, öğrencilerin gelişim dönemlerine göre özelliklerini izleme ve öğrenme – öğretme süreçlerine yansıtma, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik yapabilme, Bireysel farklılıkları, özel gereksinimli öğrencileri ve öğrenme stillerini dikkate alarak esnek öğrenme ortamları hazırlama, öğrencileri öğrenen bireyler olarak tanıma ile öğrenme – öğretme süreçlerini zenginleştirmek için araç ve gereçlerden yararlanabilme, uygulamalarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini benimseyebilme, Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1	A2	A3
3. Öğrencilerin üst yeteneklilik, öğrenme güçlüğü, öğrenme stilleri gibi bireysel farklılıkları dikkate alarak duruma uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programına uygun öğrenme ortamlarını düzenler. • Öğrenme sürecinin planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında öğrencileriyle birlikte karar verir. • Öğrenme sürecinin planlanmasında izleme sonuçlarını dikkate alır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme stilleri, bilişsel stilleri ve derse ilişkin tutumları gibi bireysel özellikleri dikkate alarak öğrenme ortamlarını düzenler. • Öğretim yöntem ve tekniklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli, öğrencilere göre uyarlayarak etkinlikler düzenler. • Öğrenme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında öğrencilerin etkin katılımını sağlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde eğitim paydaşlarına rehberlik eder. • Öğrenme öğretme yöntem ve tekniklerini öğrencilerin öğrenme stillerini, ilgi ve ihtiyaçlarını çeşitlendirme konusunda eğitim paydaşlarını bilgilendirme çalışmaları yapar. • Özel gereksinimli öğrencilerin öğrenim sürecine etkin katılımını sağlamak için özel eğitim öğretmeni veya uzmanlarla işbirliği yapar. • Öğretim araçlarını yöntem ve tekniklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli öğrencilere göre uyarlama ve özgün etkinlikler düzenleme konusunda eğitim paydaşlarına rehberlik eder.
4. Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için araç ve gereçlerden yararlanabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek için programın önerdiği uygun eğitim araç gereçlerini etkin bir biçimde kullanır. • Öğrencilere programın içerdiği uygun eğitim araç gereçlerini tanımlarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek için öğretim kazanımlarına uygun eğitim araç ve gereçleri çeşitlendirir. • Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun eğitim araç gereçlerini kullanmalarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak eğitim araç gereçleri konusunda meslektaşlarına rehberlik eder.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Konu Alanı	1. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMI VE GELİŞİM		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeler, öğrencilerin gelişim dönemlerine göre özelliklerini izleme ve öğrenme – öğretme süreçlerine yansıtma, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik yapabilme, Bireysel farklılıkları, özel gereksinimli öğrencileri ve öğrenme stillerini dikkate alarak esnek öğrenme ortamları hazırlama, öğrencileri öğrenen bireyler olarak tanıma ile öğrenme – öğretme süreçlerini zenginleştirmek için araç ve gereçlerden yararlanabilme, uygulamalarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini benimseyebilme, Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
YETERLİKLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1	A2	A3
5. Uygulamalarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini benimseyebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin özgün fikirlerini dikkate alır. • Öğrencilerin yorumlama, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla programda yer alan etkinlikleri yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin özgün ürünler üretmelerine olanak sağlar. • Öğrencilerin yorumlama, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik bireysel veya grup etkinliklerini çeşitlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve kendisinin özgün ürünlerinin öğrenme ortamlarında kullanılmasını sağlar. • Öğrencilerin yorumlama, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine ilişkin kazanımlarını çeşitli ortam ve olaylarda kullanmalarını alışkanlık haline getirmeleri amacıyla, veli ve meslektaşlarıyla işbirliği halinde okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler.
6. Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin problem çözme becerisinin, bir birey olarak günlük hayatları için önemini bilir. • Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için alıştırmalar yapmalarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek için merak etme, veri toplama, sonuç çıkarma ve sonuçları değerlendirme basamakları hedef alan probleme dayalı öğrenme, buluş gibi çeşitli stratejileri içeren etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin problem çözme stratejilerinin, problem çözme becerileri için önemini bilir. • Öğrencilerin problem çözmeye yönelik uyguladıkları stratejilerin hatalı yönlerini belirler ve düzeltilmesine rehberlik eder. • Öğrencilere günlük hayatta karşılaştıkları belli problemlerin çözümünde uygulayabilecekleri stratejiler konusunda farkındalık sağlar.
7. Öğrencilerin akıl yürütme becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerde akıl yürütme becerilerini geliştirmek üzere problem durumları seçer ve bunların uygulamalarını yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin akıl yürütme becerilerinin geliştirebilmesi için farklı gelişim aşamalarını ve bireysel ihtiyaçlarını dikkate alarak etkinlikleri çeşitlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin akıl yürütme gerektiren ve üst düzey düşünme becerilerini geliştiren etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin yaşantısında, diğer derslerde ve matematikte akıl yürütme becerisini kullanabilmesini sağlar.

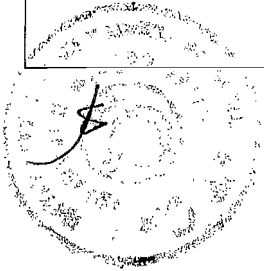
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Konu Alanı	1. ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMI VE GELİŞİM		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavram ve ilkeler, öğrencilerin gelişim dönemlerine göre özelliklerini izleme ve öğrenme – öğretme süreçlerine yansıtma, öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik yapabilme, Bireysel farklılıkları, özel gereksinimli öğrencileri ve öğrenme stillerini dikkate alarak esnek öğrenme ortamları hazırlama, öğrencileri öğrenen bireyler olarak tanıma ile öğrenme – öğretme süreçlerini zenginleştirmek için araç ve gereçlerden yararlanabilme, uygulamalarında eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini benimseyebilme, Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1	A2	A3
8. Öğrenme öğretme sürecinde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabileme.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme öğretme sürecinde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin görsel sanatlar alanındaki, hızını ve türünü belirlemek için ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve /veya ilgili uzmanlarla iş birliği yapar. • Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin resimsel gelişimlerini sağlamaya yönelik planlama yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme öğretme sürecindeki etkinlikleri, öğretim yöntem ve tekniklerini özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlar. • Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik görsel materyallerle desteklenmiş, zengin öğretim ortamları oluşturur. • Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin öğretim sürecindeki becerilerini izleyerek kayıt altına alır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme öğretme sürecindeki öğretim araç gereçlerini, öğretim yöntem ve tekniklerini, etkinliklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlamadaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır. • Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimleri doğrultusunda ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve /veya ilgili uzmanlarla sürekli iş birliği yaparak yeni öğrenme hedefleri belirler.



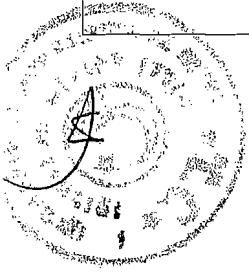
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	2-İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; öğrencilerin öğretim sürecinde gelişim düzeylerini izleme, öğretim sürecinde uygulanan ölçme araçlarından elde edilen verileri değerlendirme konularını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 Düzeyi	A2 Düzeyi	A3 Düzeyi
1. Öğrencilerin, öğrenim sürecinde gelişim düzeylerini izleyebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin gelişim düzeylerini etkileyen sosyolojik, psikolojik ve fizyolojik etmenleri bilir. • Öğrencilerin gelişim özelliklerini belirlemek için uygun ölçme yöntem ve tekniklerini bilir. • Öğretim sürecinde yapacağı ölçme etkinliğinin amacını uygun ürün değerlendirmeyi etkin bir şekilde kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin gelişim düzeylerini izlemeye yönelik aile, rehber öğretmen, özel eğitim ve ilgili alan uzmanları ile öğretim süreci boyunca sürekli işbirliği yapar. • Öğrencilerin gelişim düzeylerini izlemeye yönelik ürün değerlendirmenin yanında süreç değerlendirmesini de düzenli olarak kullanır. • Ölçme verileri doğrultusunda öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmelerine olanak tanır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim sürecinde kullanacağı ölçme aracının içeriğini öğrencileriyle birlikte ölçme etkinliğinin amacı ve programdaki kazanımları dikkate alarak belirler. • Öğrencilerin gelişim düzeylerini izlemek amacıyla kullandığı yöntemleri ve elde ettiği sonuçları eleştirel bir gözle değerlendirerek eğitim paydaşlarına paylaşır.
2. Öğretim sürecinde uygulanan ölçme aracından elde edilen verileri değerlendirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere ölçme sonuçlarını not olarak belirtip, raporlaştırır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme sonuçlarını göz önünde bulundurarak, öğrencilerin yeni öğrenme hedefleri belirlemelerine rehberlik eder. • Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında öz değerlendirme yaparak bu sonuçlara göre öğrenme sürecini öğrencileriyle birlikte düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme değerlendirme etkinliklerinden elde ettiği veriler ışığında öz değerlendirme yaparak bu sonuçlara göre öğrenme sürecini öğrenci ve velileriyle birlikte değerlendirir. • Değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin yeni öğrenme hedefleri belirlemelerine rehberlik eder. • Ölçme sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek ilgililere geri bildirimler de bulunur.



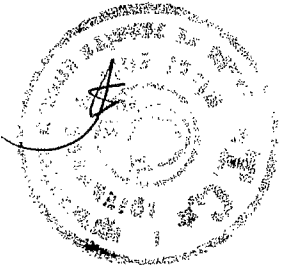
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik alanı	3-BİREYSEL VE MESLEKİ GELİŞİM - TOPLUM İLE İLİŞKİLER		
Kapsam	Bu alan; mesleki gelişimini sağlayabilme, mesleki etik değerler oluşturabilme, eğitim öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleriyle beraber çalışabilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Mesleki gelişimini sağlayabilme.	<ul style="list-style-type: none"> Bireysel mesleki uygulamalarına ilişkin öz değerlendirmesini yaparak mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler. Mesleki bilgi ve uygulamalarını geliştirmek amacıyla eğitim paydaşları ile görüş alışverişinde bulunur. 	<ul style="list-style-type: none"> Bireysel ve mesleki gelişimi için profesyonel çalışma gruplarına ve hizmet içi eğitim programlarına gönüllü ve etkili bir biçimde katılır. Mesleki gelişimine yönelik çeşitli yayınları izler. Bilgi teknolojilerinden (çevrimiçi dergi, paket yazılımlar, e posta gibi) bilgiye ulaşma, paylaşma ve öğretim sürecinde kullanmak amacıyla yararlanır. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesyonel çalışma grupları ve hizmet içi eğitim programlarından elde ettiği bilgi ve becerileri öğretim ortamında uygulayarak sonuçları hakkında meslektaşlarıyla paylaşır. Bireysel mesleki gelişim kararlarını, Okul Gelişim Planı ile ilişkilendirir. Bireysel mesleki gelişim planını hazırlar ve gerçekleştirir. Öğretmen örgütleri ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yaparak karar verme sürecine katılır.
2. Mesleki etik değerler oluşturabilme	<ul style="list-style-type: none"> Mesleği ile ilgili mevzuatı bilir. Okul, öğretmen ve öğrenci ile ilgili gizlilik taşıyan bilgileri saklı tutar. Öğrencilerde ulusal ve evrensel değerlerin gelişmesini destekler ve model olur. Bilimsel ve mesleki etik ilkelerine uygun davranır. 	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuatla ilgili gelişmeleri izler, eğitim paydaşları ile paylaşır. Öğrencilerde ulusal ve evrensel değerlerin gelişmesini sağlamak için çeşitli etkinlikler düzenler. Öğrencilerin, uluslara, bireylere ve kültürel farklılıklara ilişkin anlayış kazandırmaları için çeşitli çalışmalar yapar. Ulusal ve evrensel değerlerin gelişimini destekler. 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve evrensel değerlerin geliştirilmesinde eğitim paydaşlarına model olur. Mesleği ile ilgili mevzuatı uygular, görüş ve önerilerini ilgililere bildirir.



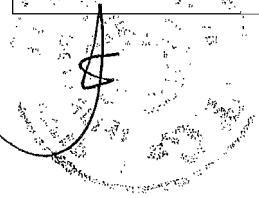
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik alanı	3-BİREYSEL VE MESLEKİ GELİŞİM - TOPLUM İLE İLİŞKİLER		
Kapsam	Bu alan; mesleki gelişimini sağlayabilme, mesleki etik değerler oluşturabilme, eğitim öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleriyle beraber çalışabilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
3. Eğitim-öğretim sürecinde eğitim paydaşları ve toplumun diğer üyeleri ile beraber çalışabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci-öğretmen; öğretmen-veli iletişimini sağlamak ve geliştirmek için düzenli aralıklarla toplantılar yapar. • Aileleri ve toplumun diğer üyelerini sınıf ve okul etkinliklerine katar. • Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin aileleri, okul rehberlik servisi gibi kişi ve kurumlarla işbirliği yapar. • Öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde yardım alabileceği kurum ve kuruluşları bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim paydaşları ile işbirliği yaparak, okulda ekip ruhunun geliştirilmesini destekler. • Okuldaki sosyal, kültürel ve mesleki çalışmalara etkin biçimde katılır. • Öğretim uygulamalarını iyileştirmek için kişi, kurum ve kuruluşların etkin katılımını sağlayarak onlardan destek alır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda demokratik, katılımcı iletişim kültürünün yapılandırılmasında öncülük eder. • Okulun çevre olanaklarını belirler ve bunları okulun geliştirilmesinde kullanır.
4. Bilişim teknolojilerinden mesleki gelişim ve iletişim için yararlanabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini çevresiyle paylaşır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma, bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma amacıyla arama motorlarını, internet sitelerini- portallarını ve veri tabanlarını kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknolojileri araçlarını öğrenciyle, meslektaşlarıyla, yöneticilerle, ailelerle ve uzmanlarla etkili iletişim ve işbirliği için kullanır.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik alanı	4-SANAT VE ESTETİK		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; öğrencilerin güzel sanatlarla ilgili temel bilgilere sahip olma, sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanma, öğrenme ortamları düzenlerken estetik bakış açısını dikkate alma uygulamalarında yaratıcı düşünme becerilerini benimseme, Atatürk'ün sanatın gelişmesine verdiği önemi içselleştirebilmelerini sağlama uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Güzel sanatlarla ilgili genel bilgilere sahip olabilme	<ul style="list-style-type: none"> Güzel sanatların müzik, görsel sanatlar gibi çeşitli alanlarını tanıır. Güzel sanatların nitelikli örneklerini etkinliklerinde kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> Güzel sanatlarla ilgili yayın ve etkinlikleri izler, öğrencilerin bu yayın ve etkinlikleri izlemeleri için çaba gösterir. Öğrencilerin sanatsal etkinliklere ilgi duymalarını sağlayacak ortamlar düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Güzel sanatlarla ilgili yayın ve etkinlikleri tasarlayarak sergilenmesine öncülük eder. Güzel sanatlarla ilgili çeşitli etkinliklere öğrencilerin bireysel ya da toplu katılımını sağlar.
2. Sanatsal etkinlikleri öğrenme sürecinde kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenilenler ile sanat ve estetik arasında ilişki kurar. Öğrenme etkinliklerinde sanatsal niteliği olan eserlere ait fotoğraf, slayt gibi materyalleri sınıfa getirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Dans, yaratıcı drama ve müzik gibi etkinlikleri; öğrencileri güdüleme ve performanslarını geliştirmede kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci, öğretmen, okul yönetimi ve veli katılımıyla sanatsal etkinlikler düzenler.
3. Öğrenme ve öğretme ortamlarını düzenlerken estetik bakış açısını dikkate alabilme	<ul style="list-style-type: none"> Estetik bakış açısını dikkate alarak, sınıf ortamını öğrencileri ile birlikte düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin materyal hazırlama sürecinde yaratıcılıklarının yanı sıra estetik bakış açısını da dikkate almalarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yaratıcılıklarının yanı sıra estetik bakış açısını da kullanarak hazırlamış oldukları materyallerin okul içinde ve dışındaki etkinliklerde yer almasını sağlar. Estetik bakış açısını okul ortamının düzenlenmesinde kullanır.
4. Atatürk'ün sanatın gelişmesine verdiği önemi içselleştirmelerini sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün sanat gelişimine katkıları hakkında öğrencileri bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, Atatürk'ün sanata yaptığı katkıları kavrayabilmeleri için etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin Atatürk'ün sanatın gelişimine verdiği önem ile ilgili düşünce ve görüşlerini içselleştirmelerini sağlayacak etkinlikler düzenler.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	5-DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRME		
Kapsam	Bu alan; öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme, dili doğru ve etkin kullanma, öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alma, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Öğrencilerin Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri duygu, düşünce, izlenim ve hayallerini ifade ederken Türkçe'yle ilgili kuralları yerinde ve doğru kullanmaya yönlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim sürecinde yararlanacağı tüm örnekleri Türkçe'nin doğru ve etkili kullanımını dikkate alarak seçer. Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak farklı dinleme veya izleme yöntem ve teknikleri kullanır. Öğrencilerin öğretim süreci ve günlük iletişimlerinde beden dilini kullanmalarını geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere Türkçe'yi doğru ve etkili kullanmaları açısından yazınsal, işitsel ve görsel ürünleri değerlendirme becerisi kazandırır. Öğrencilerin çeşitli durumlarda kendi dinleme veya izleme becerilerini değerlendirmesini alışkanlık haline getirmelerini sağlar. Öğrencilerin okul içi ve okul dışı çeşitli ortamlarda farklı konuşma etkinlikleri düzenleyerek sunmalarını sağlar.
2. Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Kitap okumayı sevdirmeye ve okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik etkinlikler düzenler. Öğrencilerin, dil bilgisi ve yazım kurallarına uygun olarak kendilerini yazılı olarak ifade etmelerine olanak sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını kazanmalarına yönelik çeşitli etkinlikleri düzenli bir şekilde uygular. Öğrencilerin ilgi alanlarına ve gelişim düzeylerine göre farklı yöntem ve tekniklerde yazmalarına fırsatlar sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Ebeveynler ve meslektaşlarıyla iş birliği yaparak kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler. Öğrencilerin farklı türlerde yazdıkları eserleri, okul içi ve okul dışı ortamlarda sunmaları, yayınlamaları konusunda onlara rehberlik eder.
3. Türkçe'nin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme	<ul style="list-style-type: none"> Konuşma ve yazma dilinde yabancı kökenli sözcüklerin yerine Türkçe karşılığını kullanmaya özen gösterir. 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe'yi doğru ve etkili kullanan kişileri model olarak sınıf ortamına davet eder. 	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı materyalleri hazırlarken Türkçe'yi doğru ve etkin kullanılması konusunda eğitim paydaşlarına rehberlik eder.
4. Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerine öğretim süreci içerisinde yer verir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili görüşlerini içselleştirmelerini sağlayacak etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtan özgün etkinliklerin düzenlenmesinde ailelerle, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.

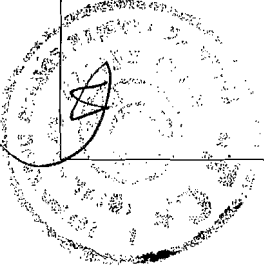
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	6-BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞİM		
Kapsam	Bu alan; bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanma, bilimin gelişimi hakkında genel bilgi kazandırma ve Atatürk'ün bilim ve teknoloji ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtmaya uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Öğrencilerin bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmalarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmaya özen gösterir. Öğretim sürecinde yararlanacağı tüm örnekleri yazılı eserler, tv ve radyo programlarından kavramsal olarak hatası olmayanlar arasından seçer. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bilimsel kavramları doğru ve etkin kullanmalarını sağlamak için çeşitli yöntemler kullanır. Öğrencileri düşünce ve izlenimlerini ifade ederken bilimsel kavramları kullanmaya yönlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> İş birliği yaparak tüm öğrencilerin bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmalarına yönelik okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenler. Öğrencilere, bilimsel ve teknolojik kavramları doğru ve etkin kullanmaları açısından, yazılı eserleri ve görsel kaynakları değerlendirme becerisi kazandırır.
2. Öğrencilere, bilimin gelişimi hakkında genel bilgi kazandırabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bilim insanlarının yaşamları ve bilime katkılarını, bilimsel teorilerin zaman içinde değişiklik gösterdiğini kavramaları için öğrenci programdaki mevcut örnekleri kullanır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilim insanlarının yaşamları ve bilime katkılarını ve bilimin tarihsel gelişimini kavramaları için örnekleri çeşitlendirir. Öğrencilerin, bilimin gerekliliği, gelişimi ve bilim insanlarının bilim tarihine olan katkılarını kavramaları için, drama, poster, broşür hazırlama gibi okul içi çeşitli etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilimin doğası ve tarihsel gelişimini kavramaları için tiyatro, proje sergisi, bilim şenliği gibi okul içi ve okul dışı çeşitli etkinliklere yönlendirir.
3. Atatürk'ün, bilim ve teknolojiyle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün bilim ve teknolojiyle ilgili düşünce ve görüşlerine öğretim programında yer alan şekliyle öğretim süreci içerisinde yer verir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin Atatürk'ün bilim ve teknolojiyle ilgili görüşlerini yansıtan yazı, resim, broşür ve fotoğraf gibi materyaller hazırlayarak sergilemelerini sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün bilim ve teknolojiyle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtan etkinliklerin düzenlenmesinde ailelerle, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.



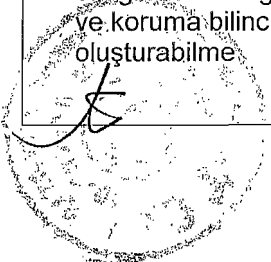
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	7. BİREYSEL SORUMLULUKLAR VE SOSYALLEŞME		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; öğrencinin, kendini ve yakın çevresini (ailesini, arkadaşlarını, okulunu) tanımlarını sağlayabilme, demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme, etkili iletişim kurmalarını sağlayabilme, içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisini geliştirebilme, Öğrencide, doğal afetlere karşı anlayış geliştirebilme, doğayı sevmeye ve koruma bilinci oluşturabilme, zaman (geçmiş, şimdi ve gelecek) ve değişim bilinci geliştirebilme ve Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtabilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Öğrencinin, kendini ve yakın çevresini (ailesini, arkadaşlarını, okulunu) tanımlarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kendini ve yakın çevresini tanıması ve tanıması için gerekli etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin olumlu kişisel nitelikleri kazanmasını sağlayan etkinlikler düzenler 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bireysel ve çevresel farklılıklarını dikkate alarak yakın çevrelerini tanımları için farklı etkinlikler düzenler. • Öğrencilerin, kendisinin ve çevresindekilerin sahip olduğu farklı özelliklerin birer zenginlik olduğunu fark etmelerini sağlar. • Öğrencilerinin yakın çevresinde yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri getirmelerini, işbirliği yapmalarını teşvik eder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yakın çevresini tanıması için kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak geziler düzenler. • Öğrenci, veli veya meslektaşlarının katılımı ile çevre sorunlarına çözüm getiren, kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalar yapar.
2. Öğrencilerin demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf kurallarını öğrenciler ile birlikte oluşturur. • Öğrencilerin verilen görev ve sorumlulukları yerine getirilip getirilmediğini izler. • Öğrencileri çocuk hakları ve insan hakları konusunda bilgilendirir. • Öğrencileri, bir vatandaş olarak hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirir. • Öğrencilerin bir kısım meslekleri tanımlarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bir öğrenci ve vatandaş olarak görev ve sorumluluklarına ilişkin öz değerlendirme yapmalarını sağlar. • Öğrencilerin yakın çevresine karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerinde rehberlik eder. • Öğrencilerin çocuk hakları ve insan haklarına uygun davranmalarını sağlamak için çeşitli etkinlikler uygular. • Öğrencilerin mesleki tercihte bulunmalarını sağlamak amacıyla meslek sahibi olmanın önemi ve meslek sahibi olmayı gerektiren nitelikleri fark etmelerini sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sınıf ve okul yönetimi ile okulda düzenlenen etkinliklerde sorumluluk ve yetki sahibi olmalarını sağlar. • Öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları olayları vatandaşlık görev ve sorumlulukları, çocuk hakları ve insan hakları yönünden değerlendirme ve olaylara ilişkin tutum geliştirmelerini sağlar.



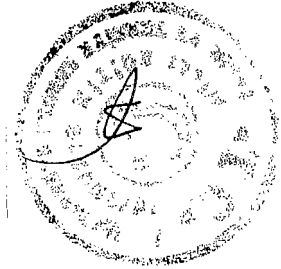
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	7. BİREYSEL SORUMLULUKLAR VE SOSYALLEŞME		
Kapsam	<p>Bu yeterlik alanı; öğrencinin, kendini ve yakın çevresini (ailesini, arkadaşlarını, okulunu) tanımlarını sağlayabilme, demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme, etkili iletişim kurmalarını sağlayabilme, içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisini geliştirebilme, Öğrencide, doğal afetlere karşı anlayış geliştirebilme, doğayı sevme ve koruma bilinci oluşturabilme, zaman (geçmiş, şimdi ve gelecek) ve değişim bilinci geliştirebilme ve Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtabilme uygulamalarını kapsamaktadır.</p>		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
3.Öğrencilerin etkili iletişim kurmalarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerini dinler. • Öğrencilerin Türkçe'yi doğru ve güzel kullanmaları için model olur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beden dilini doğru ve etkili kullanır. • Sınıfta etkili iletişim ortamı sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri ile empati kurar • Öğrencilerin empati geliştirebilmeleri için rehberlikte bulunur.
4. Öğrencinin, içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerde çevredeki varlıklar ve doğa olaylarına karşı merak geliştirecek etkinlikler düzenler. • Öğrencilerini bilgilendirerek doğa olaylarıyla ilgili farkındalıklarını geliştirir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çevrelerindeki varlıkları ve doğa olaylarını gözlemlmeleri için, geziler düzenler. • Öğrencilerine, çevredeki varlıkların ve doğa olaylarının yaşantısı üzerindeki etkilerini ifade edecekleri etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisine yönelik bilgi ve becerilerini meslektaşları ile paylaşır. • Çevreyi tanıma ve koruma amaçlı okul organizasyonlarına liderlik eder.
5.Öğrencide, doğal afetlere karşı anlayış geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal afetler karşısında sergilenmesi gereken davranışları kazandırmaya yönelik etkinlikler yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal afetlere karşı öğrencilerinin psikososyal müdahale eğitimi almalarını sağlar. • Öğrencilerin doğal afetlerin nedenleri ve sonuçlarına yönelik bilgilere ulaşmalarını sağlayacak etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal afetlere karşı 'Okul krize müdahale ekiplerinin' aktif çalışmasını sağlar. • Psikososyal müdahale konusundaki bilgilerini meslektaşları ile paylaşır. • Doğal afetlerin insan, toplum ve çevre üzerindeki etkileri üzerinde düşünmeleri için öğrencilere rehberlik eder.
6.Öğrencide doğayı sevme ve koruma bilinci oluşturabilme	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere doğanın, insan yaşamının devamlılığı için önemini kavramasını sağlayacak etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, doğayı korumayı amaçlayan çalışmalar yapmalarına rehberlik eder. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Toplumun çevre duyarlılığı" konusu ile ilgili öğrencilerin sınıf ortamında tartışmalarını sağlar. • Öğrencilerin çevreyi koruma amaçlı organizasyonlarda görev almalarını sağlar.



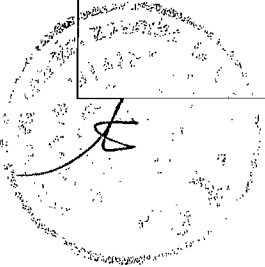
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	7. BİREYSEL SORUMLULUKLAR VE SOSYALLEŞME		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; öğrencinin, kendini ve yakın çevresini (ailesini, arkadaşlarını, okulunu) tanımlarını sağlayabilme, demokratik davranma ve sorumluluk bilincini kazanmalarını sağlayabilme, etkili iletişim kurmalarını sağlayabilme, içinde yaşadığı doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisini geliştirebilme, Öğrencide, doğal afetlere karşı anlayış geliştirebilme, doğayı sevme ve koruma bilinci oluşturabilme, zaman (geçmiş, şimdi ve gelecek) ve değişim bilinci geliştirebilme ve Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtabilme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
7.Öğrencide zaman (geçmiş, şimdi ve gelecek) ve değişim bilinci geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerinin, yaşantılarından yola çıkarak zaman kavramı ile ilgili örnekler vermelerini sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kendi yaşamlarındaki zaman, olay ve değişimleri gösteren zaman çizelgeleri oluşturmalarını ister. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerinin zamanı ve değişimi yönetebilmeleri ile ilgili uygun öğrenme süreçleri tasarlar.
8. Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerini öğretim ortamına yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerine ilişkin örneklerle öğretim programı içinde yer alan şekliyle öğretim süreci içinde yer verir. 	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda görüşlerine ilişkin örnekleri çeşitlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, Atatürk'ün çocuk hakları, insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusundaki görüşlerini özümseme ve benimsemelerine yönelik veliler, meslektaşlar, ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	8-BEDEN EĞİTİMİ VE GÜVENLİK		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; ritmik jimnastik, artistik jimnastik, serbest jimnastik, birlikte ve düzenli hareket etme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
1. Öğrencilerin ritim ve müzik eşliğinde jimnastik ve dans hareketlerini geliştirmelerine rehberlik edebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ritim olgusunu geliştirecek alıştırmalar uygular. 	<ul style="list-style-type: none"> Gruplar oluşturarak ritim eğitimi ve dans figürlerini uygulayabilmeleri ve bunları sergileyebilmeleri için öğrencilerine fırsatlar sunar. 	<ul style="list-style-type: none"> Küçük gruplar oluşturarak rontlar hazırlar ve sunar.
2. Öğrencilere ferdi sporlar ve takım sporları ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere ferdi sporlar ve takım sporları ile ilgili yarışma ve oyun kuralları hakkında bilgi verir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere ferdi sporlar ve takım sporları ile ilgili becerileri uygulamalı olarak gösterir, öğrencilerin bunları yapmalarını sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Gruplar arası müsabaka, yarışmalar ve turnuvalar düzenler. Ferdi ve takım sporlarında öğrencileri sportif zorluklara ve strese karşı motive eder.
3. Öğrencilerin ferdi sporlar ve takım sporları ile ilgili motor becerilerini geliştirebilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere koşma-kovalama, mendil kapmaca, elim sende, köşe kapmaca, stafet gibi karakterli oyunlar düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Çalışılan beceri ile ilgili, yeni alıştırmalar oluşturmaları ve çalışmalarını diğer gruplarla paylaşmaları için öğrencilerini yönlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin becerilere yönelik koordinasyonlarını geliştirebilmek için gruplar arası etkinlikler düzenler
4. Öğrencilerin doğru ve dengeli beslenme alışkanlığı kazanmalarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri besin maddelerinin sınıflandırılması ve beslenme bilgisi konusunda bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Dengeli ve yeterli beslenme, egzersiz öncesi, sonrası ve sonrası beslenme ile ilgili doğru tutum ve alışkanlıklar kazandırmaya yönelik etkinlikler düzenlerken öğretim stratejilerini çeşitlendirir. Öğrencilerin boy-kilo oranını (BMI) tespit ederek, aşırı kilo alma (obezite) ve yetersiz beslenmeden doğan sorunlar konusunda büyüme ve gelişim açısından öğrencileri bilgilendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> Beslenme alışkanlıkları ve kuralları ile ilgili bilgileri okul ve çevresi ile paylaşarak bu kuralları uygulamaları için onları teşvik eder. Dengeli ve yeterli beslenme, egzersiz öncesi, sonrası ve sonrası doğru tutum ve alışkanlıklar kazanmaları amacıyla meslektaşlarını ve velileri bilgilendirir.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	8-BEDEN EĞİTİMİ VE GÜVENLİK		
Kapsam	Bu yeterlik alanı; ritmik jimnastik, artistik jimnastik, serbest jimnastik, birlikte ve düzenli hareket etme uygulamalarını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	A1 DÜZEYİ	A2 DÜZEYİ	A3 DÜZEYİ
5. Spor sakatlanmalarında ilk yardım kurallarını uygulayabilme	<ul style="list-style-type: none"> Spor sakatlanmaları ve ilk yardım temel bilgi ve becerilerini, uygulamalı olarak anlatarak öğrencilerine kazandırır. 	<ul style="list-style-type: none"> İlk yardım dolabının oluşumunda, etkin kullanımında okulun ilgili klüpleriyle ve alan eğitimcileriyle işbirliği yapar. Acil durumlarda en yakın sağlık kuruluşuna haber verir ve ulaşım sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Spor sakatlanmaları, ve ilk yardım konulu eğitim seminerleri, panel ve konferans gibi etkinlikler düzenlenmesine öncülük eder.
6. Atatürk'ün spor ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğrenme sürecindeki uygulamalara yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> Atatürk'ün spor ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerine öğrenme süreci içerisinde yer verir. Öğrencilerin Atatürk'ün spor ve ulusal değerlerle ilgili düşüncelerini yorumlamalarını sağlayan etkinlikler düzenler. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere Atatürk'ün ulusal değerlerimiz ve sporla ilgili düşüncelerini içeren etkinliklerde rehberlik eder Atatürk'ün spora ve ulusal değerlere verdiği önemi yansıtan yazı, resim ve broşür gibi materyallerin hazırlanıp sergilenmesinde meslektaşlarıyla iş birliği yapar. 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında, Atatürkçü düşünce sistemini temel alan etkinliklerin hazırlanmasında eğitim paydaşları ile işbirliği içinde çalışır.

