

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü**

**Sayı** : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04-  
**Konu** : Özel Alan Yeterlikleri

25 TEMMUZ 2008

**BAKANLIK MAKAMINA**

- İlgi: a) 17.04.2006 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1870 sayılı Bakanlık Onayı.  
b) 04.06.2008 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1835 sayılı Bakanlık Onayı  
c) 17.07.2008 tarih ve B.08.0.TTK.0.01.02.04./005583 sayılı yazı.

Temel Eğitime Destek Programının Öğretmen Eğitimi Bileşeni kapsamında; “Öğretmen Yeterlikleri”nin belirlenmesi görevi Genel Müdürlüğümüz sorumluluğuna verilmiştir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 45’inci maddesi dayanak alınarak, eğitim sürecindeki tüm paydaşların katkı ve katılımları ile Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan, tüm öğretmenlerin sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerine ilişkin “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” ilgi (a) Bakanlık Onayı ile ilköğretim kademesi öğretmenlerinin kendi alanlarında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerine ilişkin “**Özel Alan Yeterlikleri**”nden Türkçe ve İngilizce Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri ilgi (b) Bakanlık Onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

Görme, işitme ve zihinsel engelli öğrencilere yönelik gezerek özel eğitim görevi yapan özel eğitim öğretmenleri ile okul öncesi öğretmenleri dahil, ilköğretim kademesinde geriye kalan 14 alana ilişkin özel alan yeterlikleri ise Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ilgi (c) yazısı ile uygun bulunmuştur. Böylece ilköğretim kademesi öğretmenlerine dönük özel alan yeterlikleri tamamlanmış bulunmaktadır.

Ekte yer alan 14 alana ilişkin **Özel Alan Yeterlikleri**’nin; uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere;

- Öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde,
- Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarında,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde,
- Öğretmenlerin seçiminde,
- Öğretmenlerin iş başarımlarının, performanslarının değerlendirilmesinde,
- Öğretmenlerin kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde



Adres : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü  
Millî Müdafaa Cad. No: 6/3 Bakanlıklar/ANKARA  
Tel : 0 312 417 50 70 /4164 Faks: 0312 425 30 94  
E-Posta : [Oyegm@meb.gov.tr](mailto:Oyegm@meb.gov.tr) Int.Adresi : [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr).

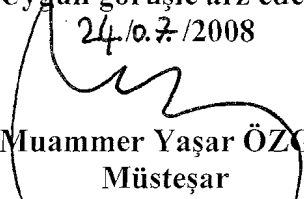


T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

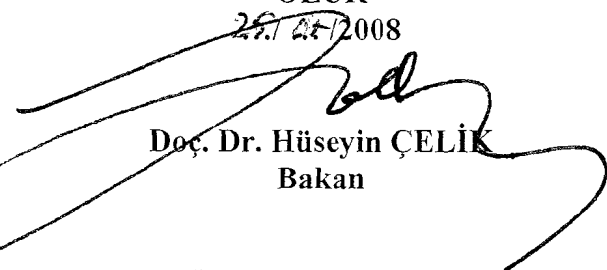
Sayı : B.08.0.ÖEG.0.13.01.04-2331  
Konu : Özel Alan Yeterlikleri

kullanılması bakımından yürürlüğe konulması gerekli görülmektedir.  
Makamlarınızca da uygun bulunması halinde olurlarınıza arz ederim.

  
Ömer BALIBEV  
Genel Müdür

Uygun görüşle arz ederim.  
24/07/2008  
  
Muammer Yaşar ÖZGÜL  
Müsteşar

OLUR  
24/07/2008

  
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK  
Bakan

**EKLER:**

- 1- Okul Öncesi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 2- Özel Eğitim Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (3 adet, 26 sayfa)
- 3- Sınıf Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 17 sayfa)
- 4- Fen Bilgisi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 5- Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 11 sayfa)
- 6- Görsel Sanatlar Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 11 sayfa)
- 7- Teknoloji Tasarım Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 17 sayfa)
- 8- Beden Eğitimi Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 15 sayfa)
- 9- Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 13 sayfa)
- 10- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrt.Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 14 sayfa)
- 11- Matematik Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 12 sayfa)
- 12- Müzik Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Taslağı (1 adet, 16 sayfa)

21/07/2008	Eğt.Uzm	: Y.Z.GÜLDERE
21/07/2008	Dai. Bşk.	: M.ÖZCAN
21/07/2008	Gen.Md.Yrd.	: N.CANTÜRK
22/07/2008	Müst.Yrd.	: R.İŞİK



Adres : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü  
Milli Müdafaa Cad. No: 6/3 Bakanlıklar/ANKARA  
Tel : 0 312 417 50 70/4164 Faks: 0312 425 30 94  
E-Posta : [Oyegm@meb.gov.tr](mailto:Oyegm@meb.gov.tr) Int.Adresi : [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr).



T.C  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI : B.08.0.TTK.0.01.02.04-  
KONU : Özel Alan Yeterlikleri

17.07.2008\*005583

Sh u. Ozan  
Geri  
18/07  
H. Yildiz

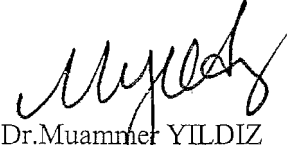
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 20/06/2008 tarihli ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/2008 sayılı yazı.

İlgi yazı ekinde gönderilen Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında oluşturulan “Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri”nden “Fen ve Teknoloji Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Görsel Sanatlar Öğretmenliği, Teknoloji Tasarım Öğretmenliği, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği (zihinsel, işitme ve görme engelliler), Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği Yeterlikleri” Kurulumuzca değerlendirilmiştir.

Söz konusu yeterliklerin uygulanmak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenip geliştirilmek üzere; öğretmen politikalarının belirlenmesinde, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılması Kurulumuzca uygun bulunmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

  
Dr. Muammer YILDIZ  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkan V.

EKLER:  
1. Özel Alan Yeterlikleri (14 Adet)

ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ
18 Temmuz 2008
Numara: 1173

TC  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL  
ALAN YETERLİKLERİ**

**KISA DÖNEM TEKNİK DANIŞMAN**

Prof. Dr. H.İbrahim YALIN Gazi Üniversitesi

**HAZIRLAMA KOMİSYONUNDA GÖREV ALANLAR**

Burcu YILMAZ

Benlihan UĞUR

Zeynel ATAŞ

H.Cem YAVRU

Gamze ALBAYRAK

Hakan ZEYBEK

ÖYEGM Öğretmen – Ankara

İÖGM

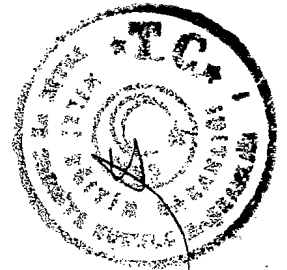
Antakya End Mes. Lisesi – Hatay

Namık Kemal İO – Ankara

Atatürk Ticaret Meslek Lisesi – İzmir

Sabancı Anadolu Teknik And.Lis. - Kocaeli

ÖYEGM, Ankara  
2008



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Nitelikli, üretken, bilime ve sanata değer veren, toplumsal değerlerimizi özümsemiş bireyler yetiştirebilmemiz, bizim niteliklerimize ve sahip olduğumuz yeterliklerin farkında oluşumuza ve bunları sürekli olarak geliştirme çabamıza bağlıdır. Eğitim öğretim sürecinin çok değişkenli ve karmaşık yapısı nedeniyle, meslektaşlarımızın gelişim alanlarını belirlemede güçlük çektiklerini bilmekteyiz. Bu değişkenler arasında öğretim programları, okulun fiziksel koşulları, öğrencilerin bireysel özellikleri ve en önemlisi öğretmenlerin farklı niteliklere sahip olmaları sayılabilir.

Öğretmenin kendi gelişim alanını belirleyip, bu alanda gelişimini sağlamak için sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları içeren “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” ve ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik “**Özel Alan Yeterlikleri**” geliştirilmiştir. Bunlardan Özel Alan Yeterlikleri, alanınıza özgü olarak, sizlere gelişim hedefleri göstermek için hazırlanmıştır. Genel ve Özel Alan Yeterlikleri bir bütün teşkil eder ve birlikte değerlendirilmeyi gerektirir.

Geliştirilen Özel Alan Yeterliklerinde;

- **yeterlik alanı,**
  - **kapsam**
  - **yeterlikler**
  - **performans göstergeleri**
- bulunmaktadır.

### Yeterlik Alanı

#### Kapsam

#### Yeterlikler

#### Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

A2 Düzeyi

A3 Düzeyi

Yeterlik

Yeterlik

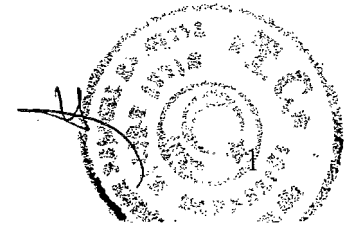
Yeterlik

Yeterlik

Her bir yeterlik için, A1, A2, A3 olarak düzeylendirilen performans göstergeleri belirlenmiştir. Performans göstergelerinde ilköğretim programları esas alınmıştır.

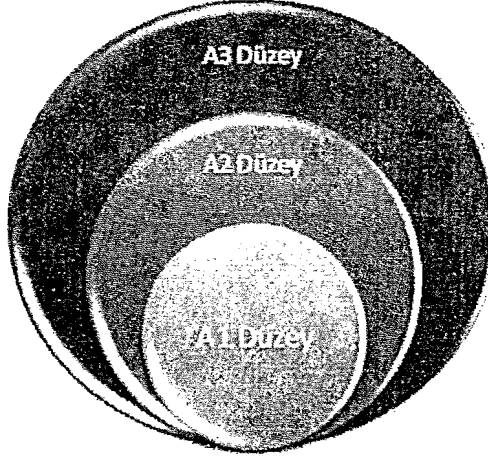
**A1 düzeyi:** Öğretmenin öğretim programına ilişkin uygulamalarındaki farkındalığı ile öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olduğu temel bilgi, beceri ve tutumları gösteren performans göstergelerini içerir.

**A2 düzeyi:** Öğretmenin A1 düzeyindeki bilgi ve farkındalığının yanı sıra, öğretim sürecindeki uygulamalarında edindiği mesleki deneyimlerle programın gereğini yerine getirdiği, uygulamalarını çeşitlendirdiği, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate aldığı performans göstergelerini içerir.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

**A3 düzeyi:** Öğretmenin A2 düzeyinde geliştirdiği uygulamalarını, öğretimin farklı değişkenlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir şekilde çeşitlendirmesini gerektiren performans göstergelerini içerir. Bu düzeydeki performans göstergelerine sahip olan öğretmen, özgün yorumuna dayalı yeni uygulamalarla alanına katkı sağlayabilir; meslektaşları, veliler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurumlarla sürekli işbirliği yapabilir.



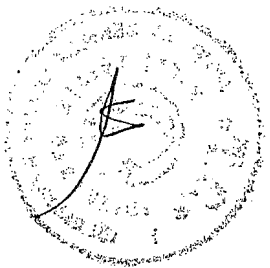
A3 düzeyi, A2 ve A1 düzeylerini, A2 düzeyi de A1 düzeyini kapsar. Performans göstergelerinin A3 düzeyi, en üst düzey olarak gösterilmişse de gelişimin üst sınırı değildir.

Ülkemizde bir ilk olarak, katılımcı anlayışla hazırlanan öğretmen yeterlikleri, uygulamadan belli aralıklarla alınacak geri bildirimlerden, gelişiminize ilişkin yaptığınız çalışmalardan, eğitim alanındaki yeniliklerden, öğretmen yeterliklerine ilişkin yapılan bilimsel çalışmaların bulgularından faydalanarak, Bakanlığımızca, ilgili kurumlarla işbirliği içinde sürekli geliştirilecek ve güncellenecektir.



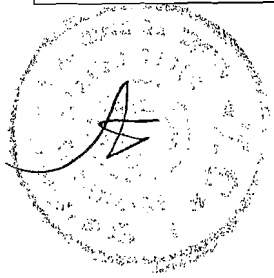
## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

<b>Yeterlik Alanı</b>	<b>1- ÖĞRETİM SÜRECİNİ VE ORTAMINI TASARLAMA, PLANLAMA, DÜZENLEME</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; bilişim teknolojileri öğretim sürecini planlama, teknolojik kaynakları amaca uygun seçerek çoklu ortamları tasarlama ve farklı ihtiyaçlara göre ortamları düzenleme uygulamalarını kapsamaktadır.		
<b>YETERLİKLER</b>	<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
<b>1. Öğretime uygun planlama yapabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilişim teknolojileri programının seviyelerine ve seviyelerin, basamaklarına göre öğretim sürecini planlar.</li><li>Bilişim teknolojilerini, öğrenmeleri desteklemek için öğretim programının farklı basamaklarını ve önceki öğrenmeleri dikkate alarak planlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim sürecini, bilişim teknolojileri programından seçilen seviyenin performans göstergelerini dikkate alarak planlar.</li><li>Öğrenme sürecini, diğer disiplin alanlarına katkı sağlayacak şekilde planlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim sürecini, öğrenen ihtiyaçlarını, gelişim düzeylerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak planlar.</li><li>Öğrenme sürecini, öğrenenin günlük uygulamalarına yansıtılabileceği şekilde planlar.</li></ul>
<b>2. Öğretim hedeflerine uygun teknolojik kaynakları seçerek kullanabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretimi desteklemek için donanım türlerini değerlendirir, seçer ve kullanır</li><li>Öğrenme-öğretme amaçlı geliştirilmiş yazılımları değerlendirir, seçer ve kullanır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planlama sürecinde, teknolojinin öğrenme -öğretme ortamlarında kullanımına yönelik yapılan araştırmaların bulgularından ve diğer bilişim teknolojileri öğretmenlerinin deneyimlerinden yararlanır.</li><li>Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir; bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler düzenler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim hedeflerine uygun teknolojik kaynakların seçiminde ve kullanımında meslektaşlarına rehberlik yapar.</li></ul>



**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ**

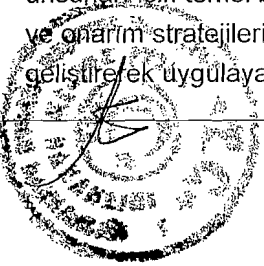
<b>Yeterlik Alanı</b>	<b>1-ÖĞRETİM SÜRECİNİ VE ORTAMINI TASARLAMA, PLANLAMA, DÜZENLEME</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; bilişim teknolojileri öğretim sürecini planlama, teknolojik kaynakları amaca uygun seçerek çoklu ortamları tasarlama ve farklı ihtiyaçlara göre ortamları düzenleme uygulamalarını kapsamaktadır.		
<b>YETERLİKLER</b>	<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
<b>3. Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme içeriği ve öğrenen özelliklerine uygun sunu tekniklerini ve teknoloji destekli öğretim stratejilerini kullanır</li><li>• Öğrenenlerin öğrenme düzeylerini artıran, bireysel ihtiyaçlarını dikkate alan ve farklılıklarını ortaya koyan özel teknoloji uygulamalarını ve kaynaklarını belirler</li><li>• Uygun teknolojileri kullanarak öğrenme ortamlarını tasarlarlarken özel gereksinimli öğrenenlerin ihtiyaçlarını dikkate alır.</li><li>• Çalışma ortamını farklı sınıf seviyelerinin özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak tasarlar ve düzenler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenenlerin çoklu ortamlar tasarlamalarına yardımcı olacak stratejiler geliştirir.</li><li>• Bilgisayar destekli eğitim (web temelli) uygulamalarını çoklu ortam ilkelerini dikkate alarak tasarlar.</li><li>• Bilişim teknolojileri uygulamalarını öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirecek şekilde tasarlar.</li><li>• Bilişim teknolojileri alanında, okulda ve çevrede oluşan eğitim ihtiyaçlarını tespit eder ve bu ihtiyaçların karşılanması için girişimlerde bulunur.</li><li>• Öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak aktif katılımlarını sağlamaya ve başarılarını arttırmaya yönelik, özel öğrenme ortamları oluşturur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Program ve öğrenme içeriğiyle tutarlı, öğrenenlerin gelişim seviyelerine ve öğrenme stillerine uygun eğitsel yazılımlar tasarlar ve geliştirir.</li><li>• Çeşitli öğrenme yönetim sistemlerini etkili kullanır, değerlendirir ve geliştirici önerilerde bulunur</li><li>• Uzaktan eğitim, sesli-video konferans, işbirliğine dayalı projeler, web temelli öğretim ve teknolojik öğrenme uygulamalarını etkili kullanır.</li><li>• Bütün öğrencilerin öğretmenle ve akranlarıyla öğrenme amaçlı etkileşimlerini sağlayan okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarına katılmasını sağlar.</li></ul>





# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlilik Alanı	2-TEKNOLOJİK KAVRAMLAR VE UYGULAMALAR		
Kapsam	Bu alan; temel kavramlar, donanım bilgisi ve sorun giderme, sistem yazılımları bilgisi, dosya, zaman yönetimi ve organizasyon, uygulama yazılımları, ağ ve internet kullanımı konularını kapsamaktadır.		
Yeterlilikler	Performans Göstergeleri		
	A1 Düzey	A2 Düzey	A3 Düzey
1. Bilişim teknolojileriyle ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yazılı ve sözlü iletişimde bilişim teknolojileriyle ilgili temel kavramları doğru ve yerinde kullanır.</li> <li>Teknolojik terimlerin Türkçe karşılıklarını tanır ve bunları kullanmaya özen gösterir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenenlerin bilişim teknolojileriyle ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanmasına yönelik etkinlikler tasarlar.</li> <li>Öğrenenlere, teknolojik terimlerin Türkçe karşılığını kullanma alışkanlığı kazandırır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilişim teknolojileriyle ilgili kavramların doğru ve yerinde kullanımında diğer öğretmenlere rehberlik yapar.</li> <li>Teknolojik terimlerin Türkçe karşılıklarını araştırır, dilimizde karşılığı bulunmayan terimlerin Türkçeleştirilmesine katkıda bulunur ve kullanımlarını yaygınlaştırır.</li> </ul>
2. Amaca uygun bir bilgisayar sistemi kurma, bu sistemle uyumlu yazılım ve çevre birimlerini tanımlayarak kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yazılım ve donanım birimlerini amaca uygun şekilde seçerek bir bilgisayar sistemi kurar.</li> <li>İşletim sistemini kurar, sistemle ilgili gerekli ayarlamaları yapar.</li> <li>Kişisel ve grup çalışmaları için çoklu ortam araçlarını ve çevre birimlerini kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bir bilgisayar sistemini kapasitesine göre değerlendirerek verimli şekilde kullanımasını sağlar.</li> <li>İşletim sistemini etkin şekilde kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı işletim sistemleri tanır ve etkin kullanımında çevresindekilere rehberlik eder.</li> </ul>
3. Yazılım, donanım ve ağ unsurları için temel bakım ve onarım stratejileri geliştirerek uygulayabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yazılım, donanım ve ağ unsurları için periyodik bakım ve onarım planları yapar.</li> <li>Bilgisayarda arızalanan ve yenilenmesi gereken parçaları tespit eder ve değiştirilmesini sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Günlük kullanımda oluşan rutin donanım ve yazılım problemlerini belirler, çözer.</li> <li>Bilgisayar sistemlerinde yazılım, donanım ve ağ ile ilgili problemlerin çözümünde yardım veya destek kaynaklarını kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders-içi etkinliklerde ortaya çıkan veya çıkabilecek yazılım ve donanım problemlerini çözecek stratejiler geliştirir.</li> </ul>



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

<b>Yeterlilik Alanı</b>	<b>2-TEKNOLOJİK KAVRAMLAR VE UYGULAMALAR</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; temel kavramlar, donanım bilgisi ve sorun giderme, sistem yazılımları bilgisi, dosya, zaman yönetimi ve organizasyon, uygulama yazılımları, ağ ve internet kullanımı konularını kapsamaktadır.		
<b>Yeterlikler</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
<b>4. Dosyalama ve zaman yönetimi ile ilgili organizasyonlar yapabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outlook, Onenote, adres defteri, sık kullanılan işlemler gibi zaman yönetim uygulamalarını etkin kullanır.</li> <li>• Farklı uzantılı belgelere uygun programlar ile çalışma, dosya paylaşımı ve e-posta hesapları üzerinden dosya yönetimi, yazdırma gibi dosya yönetimi ile ilgili temel bilgisayar uygulamalarını kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin ağ ortamını, dosya paylaşımı ve zaman yönetimi amacıyla kullanmalarına yönelik etkinlikler tasarlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosya paylaşımı ve zaman yönetimi ile ilgili okul genelinde kullanılabilecek uygulamalar geliştirerek yönetici ve öğretmenlere kullanımında rehberlik eder.</li> </ul>
<b>5. Belirli amaçlar için hazırlanmış uygulama yazılımlarını kullanabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelime işlemci, sunum, hazır şablonlarla masaüstü yayıncılık ve elektronik çizelge, belirli taslaklar sunan web tasarım programlarını ve hazır veri tabanlarını kullanır.</li> <li>• İletişim, problem çözme ve bilgi paylaşımı gibi amaçlar için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin proje hazırlamasına yardımcı olmak amacıyla, bilişim teknolojilerini kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve doğruluğunu kontrol etme yöntemleri geliştirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animasyon, grafik ve masaüstü yayıncılık gibi uygulama programlarını ileri düzeyde kullanır.</li> <li>• Makrolar, hesap programlarında şablonlar ve kontrol yöntemleri kullanma gibi sık kullanılan süreçleri otomatikleştirerek amaca uygun etkin yöntemler geliştirir</li> </ul>
<b>6. Ağ ve internet uygulamalarını yerinde kullanabilme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir ağ üzerinde bilgisayar ve çevre birimlerini çalıştırır.</li> <li>• Bilgiyi bulmak ya da sunmak için dosyaları ağda paylaşır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilişim teknolojileri sınıflarının ve ağ ortamlarının yönetiminde ihtiyaç duyulan yazılımları tanır ve kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En uygun ağ yapısını kullanarak kurum içindeki bilgisayarların birbirleriyle haberleşmesini sağlar.</li> <li>• Ağ kullanıcılarının yetki ve izinlerini düzenler.</li> </ul>

**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ**

<b>Yeterlilik Alanı</b>	<b>3-ÖĞRETME - ÖĞRENME – PROGRAM</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; teknoloji destekli öğretim-öğrenme uygulamalarını düzenleme, teknolojiden veri toplama, verileri analiz etme ve değerlendirme süreçlerinde faydalanmayı ve materyal hazırlamayı kapsamaktadır.		
<b>Yeterlilikler</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
1. Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli süreçler ve uygulamalar düzenleyebilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin amacına uygun ve kalite standartlarına göre tasarlanmış uzaktan eğitim ortamlarına erişimine yardımcı olur.</li> <li>• Öğrenme hedeflerine yönelik tasarlanmış etkileşimli video, eğitsel yazılım ve oyun, ansiklopedi gibi yazılım ve donanım kaynaklarını seçer ve kullanır.</li> <li>• Öğrenenlerin projelerine yönelik öğretim etkinliklerinin etkililiğini artırmak amacıyla çoklu ortam ve iletişim araçlarını kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlere bireysel gelişim dosyalarını geliştirmelerinde teknolojiden nasıl yararlanacakları konusunda yardımcı olur.</li> <li>• Keşfetme, problem çözme ve sorgulama temelli öğretim gibi aktif öğrenme süreçlerini desteklemek için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li> <li>• Öğrenenlerin telekomünikasyon ve çevrimiçi araçlardan yararlanarak işbirliğine dayalı elektronik posta-tartışma grupları, forum gibi problem çözme etkinliklerine katılmalarını sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin orijinal ürünler üretmesine, analiz, sentez ve yorumlama becerilerinin gelişmesine yardımcı olacak teknoloji temelli öğrenme etkinlikleri düzenler ve uygular.</li> </ul>
2. Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlere, ihtiyaç duydukları bilgiye çeşitli kaynaklardan ulaşmalarını, ulaştıkları bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirmelerini sağlar.</li> <li>• Öğrenenlerin teknolojik kaynaklardan topladıkları verileri bilgisayara aktararak çeşitli ürünler hazırlamalarına rehberlik eder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretimi planlama amacıyla teknolojik araçlardan yararlanarak, bilgi toplar, analiz eder, yorumlar ve meslektaşlarıyla paylaşır.</li> <li>• Öğrenenlere teknolojik ortamlarda toplanan bilgilerin geçerlilik ve güvenilirliğini değerlendirebilecekleri yöntem ve stratejiler sunar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenen öğrenmelerini artırmaya katkı sağlayacak verileri toplama, analiz etme, sonuçları yorumlama ve bulguları paylaşma için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li> </ul>

# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

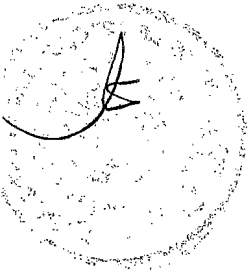
Yeterlilik Alanı	3-ÖĞRETME - ÖĞRENME – PROGRAM		
Kapsam	Bu alan; teknoloji destekli öğretme-öğrenme uygulamalarını düzenleme, teknolojiden veri toplama, verileri analiz etme ve değerlendirme süreçlerinde faydalanmayı ve materyal hazırlamayı kapsamaktadır.		
Yeterlilikler	Performans Göstergeleri		
	A1 Düzey	A2 Düzey	A3 Düzey
3. Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilişim teknolojilerini kullanarak öğretme-öğrenme materyalleri hazırlar.</li> <li>Öğretim sürecinde kullandığı materyalleri tasarım ilkelerine uygunluğu, kullanılabilirliği, güncelliği, etkililiği gibi açılardan değerlendirerek zenginleştirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelime işlemci, veri tabanı, elektronik çizelge, sunu, çoklu ortam, web sitesi tasarımı ve hazır şablonları içeren masaüstü yayıncılık gibi uygulama programlarını kullanarak öğrenme materyalleri geliştirir.</li> <li>Öğrenenlerin çalışmalarını, e-posta, poster, forum, sergi, ağ ve web gibi farklı ortamları kullanarak paylaşmalarını sağlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animasyon, grafik, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları gibi kullanarak, öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyalleri geliştirir.</li> <li>Farklı kodlama sistemlerini etkili kullanarak web destekli gibi öğretim materyalleri hazırlar.</li> </ul>
4. Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin özel öğrenme alanındaki düzeyini, hızını ve türünü belirlemek için ailelerle, özel eğitim öğretmeni ve ilgili uzmanlarla iş birliği yapar.</li> <li>Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimlerini sağlamaya yönelik planlama yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim öğretmeni ile işbirliği yaparak özel eğitim gereksinimi olan öğrenenlerin öğrenme düzeyini ve hızını dikkate alan materyaller seçer.</li> <li>Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gelişimlerini sağlamaya yönelik yapılan planlamaları uygular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel gereksinimi ve özel eğitim gereksinimi olan öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren etkinlikler tasarlar ve uygular.</li> <li>Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişim düzeylerini izleyerek kayıt altına alır.</li> <li>Öğretim araçlarını, öğretim yöntem ve tekniklerini, etkinliklerini ve eğitim ortamını özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlamadaki bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.</li> </ul>

# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

<b>Yeterlik Alanı</b>	<b>4- GELİŞİMİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; Bilişim teknolojileri öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.		
<b>YETERLİKLER</b>	<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
1. Yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bilişim teknolojilerini nasıl kullandıklarına, hangi düzeyde olduklarına ve neler yapabildiklerine ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerini, belirlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının Bilişim Teknolojileri öğretim programındaki kazanımlara uygun olması gerektiğinin farkındadır.</li> <li>• Öğrencilerin süreç sonundaki başarılarıyla ilgili karar vermek amacıyla ölçme ve değerlendirme yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilişim teknolojilerine özgü farklı değerlendirme araçlarını amaçları doğrultusunda seçer.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında programdaki kazanımlara, yönelik olarak öğrencileri değerlendirmeyi amaçlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencinin süreç sırasındaki ve süreç sonundaki durumlarını belirlemek ve buna yönelik önlem almak amacıyla ölçme-değerlendirme yapar.</li> <li>• Öğrencilerin sürekli gelişimini sağlamak ve değerlendirmek için sistematik değerlendirme stratejileri belirler.</li> </ul>
2. Bilişim teknolojileri öğrenmelerini ölçme ve değerlendirebilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin bilişim teknolojileri kullanarak geliştirecekleri ürünleri tanımlar ve bu ürünlerin değerlendirilmesinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini belirler.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirmenin amaçları, araçları, yöntemleri ve sonuçları hakkında öğrencilere geri bildirim verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin teknoloji kullanımındaki kazanımlarını ölçerek, onlara bu deneyimlerini öğretmenleri, akranları ve diğerleriyle paylaşması için fırsatlar sağlar.</li> <li>• Geliştirdiği ölçme ve değerlendirme araçlarını, geçerlik ve güvenirliğini test ederek kullanır.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirmenin amaçları, araçları, yöntemleri ve sonuçlarından aileyi, öğretmenleri ve öğrencileri haberdar eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin geliştirdikleri teknolojik ürünleri ve bu ürünleri hazırlama süreçlerini eleştirmeleri için bireysel ve akran değerlendirme uygulamalarına rehberlik eder.</li> <li>• Öğretim stratejilerini, öğrenme ortamını, ölçme yöntem ve tekniklerini elde ettiği değerlendirme sonuçları doğrultusunda yeniden düzenler.</li> <li>• Değerlendirme sonuçlarına göre, ailelerle birlikte öğrencilere yeni öğrenme hedefleri belirlemede rehberlik eder.</li> </ul>

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

<b>Yeterlik Alanı</b>	<b>4-GELİŞİMİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; Bilişim teknolojileri öğretim sürecinde öğrencilerin öğretim sürecindeki gelişimlerini izleme ve değerlendirme uygulamalarını kapsamaktadır.		
<b>YETERLİKLER</b>	<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
3. Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenenlerin öğrenmelerini ölçmek, ilerlemelerini izlemek ve raporlaştırmak için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li><li>• Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesine yardımcı olacak nitel ve nicel verileri toplamak için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel ürün dosyaları ve ürünleri gibi değerlendirmek için çeşitli elektronik değerlendirme yöntemleri geliştirir.</li><li>• Öğrenenlere başarıları hakkında geri bildirim sağlamak amacıyla e-posta ve web-temelli kaynaklar gibi uygun iletişim araçlarını kullanır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenenlerin teknoloji kullanarak geliştirdiği ürünleri ve geliştirme süreçlerini ölçen ölçütler geliştirir ve kullanır.</li><li>• Bilişim teknolojilerinden, grup performansını analiz etmek ve bulguları başka grupların verileri ile karşılaştırmak ve paylaşmak için yararlanır.</li></ul>



# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	5-OKUL AİLE TOPLUM İLİŞKİLERİ, ETİK VE SOSYAL KONULAR		
Kapsam	Bu alan; etik kurallar, yasal hak ve sorumluluklar, sağlık ve güvenlik konularını ve öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliğine gidilmesini, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.		
Yeterlikler	Performans Göstergeleri		
	A1 Düzey	A2 Düzey	A3 Düzey
1. Bilgisayar ve diğer teknolojileri kullanırken sağlık ve güvenlik ile ilgili gerekli önlemleri alabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji kullanımına yönelik güvenlik ve sağlık konuları ile ilgili alınacak tedbirleri belirler ve yönergeler geliştirir.</li> <li>Bilgisayar kullanırken oluşabilecek sağlık problemleri ve bu problemlere karşı alınabilecek önlemler hakkında çevresindekileri bilgilendirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenenlerin bilgisayar ve diğer teknolojik araçları sağlıklı ve güvenli kullanma alışkanlığı kazanmalarına yönelik etkinlikler tasarlar ve uygular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojinin güvenli ve sorumlu kullanımında okula ve çevresine öncülük eder.</li> </ul>
2. Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik kurallara uyabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi ve teknolojiyi kullanırken etik kurallara uymamanın yaratacağı sıkıntıları bilir ve bu kurallara uymaya özen gösterir.</li> <li>Öğrenenleri teknolojik araçları kullanırken, gelişim özelliklerine uygun ve yararlı uygulamaları seçecek şekilde yönlendirir.</li> <li>Teknolojiden yararlanarak ulaşılan bilgilerin kullanımında ve paylaşımında, kişisel hak ve özgürlüklere saygı gösteren davranışlar geliştirmelerini sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme-öğretme sürecinde teknolojinin uygun ve uygun olmayan kullanımları arasındaki farkı bilir ve bu konuda meslektaşlarına ve öğrenenlere örnek olur.</li> <li>Öğrenenlerin teknoloji kullanımında olumlu sosyal ve ahlaki davranışlar göstermesini sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulda ve toplumda, teknolojiye eşit erişim ile ilgili öneri ve uygulamalar geliştirir.</li> </ul>
3. Bilişim teknolojilerinin kullanımında yasal kuralları bilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veri ve bilginin güvenliği, telif hakkı, gizlilik ve bilişim suçları gibi bilişim teknolojilerinin kullanımıyla ilgili yasal konuların farkındadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilişim teknolojilerinin kullanımıyla ilgili yasalar hakkında öğrenenleri bilgilendirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji temelli kaynakların kullanımı ile ilgili yasal konularda öğrencilere model olur.</li> </ul>

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

Yeterlik Alanı	5-OKUL AİLE TOPLUM İLİŞKİLERİ, ETİK VE SOSYAL KONULAR		
Kapsam	Bu alan; etik kurallar, yasal hak ve sorumluluklar, sağlık ve güvenlik konularını, Atatürk'ün görüş ve düşüncelerinin öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtılmasını, öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliğine gidilmesini, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.		
Yeterlikler	Performans Göstergeleri		
	A1 Düzey	A2 Düzey	A3 Düzey
4. İnternet ve ağ uygulamalarını yerinde, güvenli ve sorumlu kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şifre, adres telefon gibi kişisel ve özel bilgilerini paylaşmada temkinli davranır.</li> <li>• Ağ ve internet üzerinden gelebilecek tehditleri tanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şifre, adres, telefon numarası gibi bilgiler paylaşılırken dikkatli davranılmasının gerekliliği ve yaşanabilecek sıkıntılar hakkında öğrencileri bilgilendirir.</li> <li>• Ağ ve internet üzerinden gelebilecek tehditlere karşı güvenlik stratejileri geliştirir ve uygular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin internet ve bilgisayar kullanırken zamanı etkin ve kontrollü kullanmaları amacıyla velilerle işbirliği yapar.</li> <li>• Ağ ve internet üzerinden gelebilecek tehditlere ve alınabilecek önlemlere ilişkin çevresindekileri bilgilendirir.</li> </ul>
5. Ulusal bayramlarda, anma törenlerinde, belirli günlerin ve haftaların işlenmesinde teknolojinin etkin kullanılmasını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal bayramlarda, anma törenlerinde, belirli günlerin ve haftaların işlenmesinde teknolojik kaynakları etkin kullanır.</li> <li>• Ulusal bayramlarda, anma törenlerinde, belirli günlerin ve haftaların işlenmesinde teknolojik kaynakların etkili kullanılması için öğrencileri yönlendirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal bayramlarda, anma törenlerinde, belirli günlerin ve haftaların işlenmesinde teknolojik kaynakların etkili kullanılması için öğretmenlere rehberlik eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal bayramlarda, anma törenlerinde, belirli günlerin ve haftaların işlenmesinde teknolojik kaynakların etkili kullanılması için tüm öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır.</li> </ul>
6. Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini hissettirir ve törenlere katılımları için teşvik eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bayram törenlerinde öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda görev ve sorumluluklar verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okullar arası iş birliği yaparak öğrencilerin ulusal bayram ve törenlere aktif katılımlarını sağlar.</li> </ul>



**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ**

<b>Yeterlik Alanı</b>	<b>5-OKUL AİLE TOPLUM İLİŞKİLERİ, ETİK VE SOSYAL KONULAR</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; etik kurallar, yasal hak ve sorumluluklar, sağlık ve güvenlik konularını, Atatürk'ün görüş ve düşüncelerinin öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtılmasını, öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliğine gidilmesini, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.		
<b>Yeterlikler</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		
	<b>A1 Düzey</b>	<b>A2 Düzey</b>	<b>A3 Düzey</b>
7. Atatürk'ün düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalarına yansıtabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atatürk'ün düşünce ve görüşlerine öğretim süreci içerisinde yer verir.</li> <li>Öğrenenlere Atatürk'ün düşünce ve görüşlerine yer veren internet sitelerine ulaşmalarında rehberlik eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin, Atatürk'ün düşünce ve görüşlerini yansıtan video, sunu, internet sitesi ve afiş gibi materyaller hazırlayarak paylaşımlarını sağlar.</li> <li>Atatürk'ün düşünce ve görüşlerini yansıtan video, sunu, internet sitesi ve afiş gibi nitelikli materyaller hazırlar ve meslektaşlarıyla paylaşır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atatürk'ün düşünce ve görüşlerini yansıtan, belgesel, yazılım ve internet sitesi gibi kaynakları kullanırken ve çevresiyle paylaşırken seçici davranır.</li> </ul>
8. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde okulun ve kendisinin sorumluluğunun farkındadır.</li> <li>Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını belirler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okulun toplumla iletişiminin artırılmasında ve çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılanmasında toplumla birlikte çözümler üretir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okulun toplumla iletişiminin artırılmasında ve çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılanmasında toplumla birlikte uyguladığı projeleri farklı çevrelerle paylaşır.</li> </ul>

# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

<b>Konu Alanı</b>	<b>6-MESLEKİ GELİŞİM</b>		
<b>Kapsam</b>	Bu alan; teknoloji-mesleki gelişim ilişkisi, mesleki iletişim, konularını kapsamaktadır.		
Yeterlikler	Performans Göstergeleri		
	A1 Düzey	A2 Düzey	A3 Düzey
1. Bilişim teknolojilerinden mesleki gelişim için yararlanabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojileri ve uygulamalarında güncel kalabilmek için internet, mesleki organizasyonlar, konferanslar, dergi ve gazete gibi kaynakları takip eder.</li> <li>Araştırma, bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma amacıyla arama motorlarını, internet portallarını ve veri tabanlarını kullanır.</li> <li>Yazışma, ölçme, sunu, problem çözme, veri toplama, bilgi yönetimi, iletişim ve karar verme gibi mesleki görevleri kolaylaştırmak için bilişim teknolojilerinden yararlanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşam boyu öğrenme için gerekli olan teknoloji tabanlı fırsatları, mesleki gereksinimleri açısından değerlendirir ve kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini çevresiyle paylaşır.</li> </ul>
2. Bilişim teknolojilerini meslektaşlar, uzmanlar, aileler ve öğrenenlerle iletişim amaçlı kullanabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilişim teknolojileri araçlarını kullanarak öğrenenlerle sürekli ve etkili iletişim kurar.</li> <li>Teknolojiyi, diğer eğitimciler, yöneticiler, aileler ve uzmanlarla iletişim ve işbirliği için kullanır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki gelişimini arttırabilmek için, diğer öğretmenlerle teknolojiyi kullanarak işbirliği yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki bilgi birikimini paylaşmak için internet portalı gibi uygulamalar hazırlar.</li> <li>Mesleki bilgi birikimini paylaştığı ortamlarda, kaynak gösterme ve izin alma gibi konulara özen gösterir.</li> </ul>
3. Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geniş kitleler tarafından kullanılan güncel uygulamaları takip eder, değerlendirir ve sonuçlarını paylaşır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenenlerin, bilişim teknolojilerindeki değişimleri ve bu değişimlerin toplumdaki etkilerini kavramalarını sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni teknolojilerin yaygınlaşmasında öncülük eder.</li> </ul>